

**DOKUMEN KURIKULUM TAHUN 2021
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS (TBI)**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
TAHUN 2021**



SURAT KEPUTUSAN
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember
Nomor: 257 Tahun 2021

TENTANG

TIM PENYUSUNAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS (TBI)
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER (UIN) KHAS
JEMBER

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember

- MENIMBANG** : a. Bahwa dalam rangka peninjauan kembali kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Jurusan Pendidikan Bahasa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember, maka dipandang perlu membentuk Tim Evaluasi Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI);
- b. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu untuk melaksanakan tugas tersebut.
- MENINGAT** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 142 Tahun 2014 tentang Perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jember menjadi Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 6 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq jember;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/01151.1 tentang Pengangkatan Rektor UIN KHAS jember ;
7. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember Nomor : In.07/KP.07.6/SK/04/2021 tanggal 10 Maret 2021 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember;
8. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Tahun Anggaran 2019 Nomor: SP DIPA-025.04.2.423786/2017 tanggal 07 Desember 2021.

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN :

- Pertama : Membentuk Tim Penyusunan Dokumen Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Jurusan Pendidikan Bahasa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Kh Achmad Siddiq (KHAS) Jember;
- Kedua : Mengangkat saudara-saudara yang nama tercantum pada daftar lampiran Surat Keputusan ini sebagai Tim Evaluasi Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Jurusan Pendidikan Bahasa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Kh Achmad Siddiq (KHAS) Jember;
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya;

DITETAPKAN DI: JEMBER
PADA TANGGAL : 12 Juli 2021



Prof. Dr. Hj. Mukniah, M.Pd.I
NIP. 19640511 199903 2 001

LAMPIRAN 1 : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Nomor : 257 Tahun 2021

Tanggal : 12 Juli 2021

Tentang : TIM EVALUASI KURIKULUM PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS (TBI) JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) KH ACHMAD SIDDIQ (KHAS) JEMBER

Pelindung : Prof. Dr. Hj. Mukniah, M.Pd.I

Pengarah : Dr. H. Mashudi, M.Pd.

Ainur Rofiq, S.H

Dr. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I

Pengarah : Prof. Dr. H. Mukni'ah, M.Pd.I

Penanggung Jawab : Ainur Rofiq, M.Ag

Ketua : As'ari, M.Pd.I

Sekretaris : Mega Fariziah Nur Humairoh, M.Pd.

Anggota : 1. Sandi Ferdiansyah, M.Pd
2. Aminulloh, M.Pd
3. M. Rofid Fikroni, M. Pd.
4. Zahratul Maujudatul Mufidah, M. Pd.
5. Praptika Septi Femilia, M.Pd

Dekan,



Prof. Dr. Hj. Mukniah, M.Pd.I
NIP. 19640511 199903 2 001

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Dokumen Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- Pengarah : Prof. Dr. H. Mukni'ah, M.Pd.I
- Penanggung Jawab : Ainur Rofiq, M.Ag
- Ketua : As'ari., M.Pd.I
- Sekretaris : Mega Fariziah Nur Humairoh, M.Pd.
- Anggota : 1. Sandi Ferdiansyah, M.Pd
2. Aminulloh, M.Pd
3. M. Rofid Fikroni, M. Pd.
4. Zahratul Maujudatul Mufidah, M. Pd.
5. Praptika Septi Femilia, M.Pd



SURAT KEPUTUSAN
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember
Nomor: 269 Tahun 2021

TENTANG

PENGESAHAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS (TBI)
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER (UIN) KHAS
JEMBER

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember

- MENIMBANG** : a. Bahwa dalam pengesahan kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Jurusan Pendidikan Bahasa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember, maka dipandang perlu untuk mengesahkan Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI);
- b. Bahwa kurikulum TBI berlaku sejak ditandatanganinya SK Pengesahan ini.
- MENINGGAT** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 142 Tahun 2014 tentang Perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jember menjadi Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 6 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq jember;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/01151.1 tentang Pengangkatan Rektor UIN KHAS jember ;
7. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember Nomor : In.07/KP.07.6/SK/04/2021 tanggal 10 Maret 2021 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember;
8. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Tahun Anggaran 2019 Nomor: SP DIPA-025.04.2.423786/2021 tanggal 07 Desember 2021.

MEMUTUSKAN

- MENETAPKAN** :
- Pertama : Membentuk Tim Penyusunan Dokumen Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Jurusan Pendidikan Bahasa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Kh Achmad Siddiq (KHAS) Jember;
- Kedua : Mengangkat saudara-saudara yang nama tercantum pada daftar lampiran Surat Keputusan ini sebagai Tim Evaluasi Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Jurusan Pendidikan Bahasa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Kh Achmad Siddiq (KHAS) Jember;
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya;

DITETAPKAN DI: JEMBER
PADA TANGGAL : 2 Agustus 2021



Dekan
Prof. Dr. Hj. Mukniah, M.Pd.I
NIP. 19640511 199903 2 001

LAMPIRAN 1 : DOKUMEN KURIKULUM TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH
DAN ILMU KEGURUAN UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Nomor : 269 Tahun 2021

Tanggal : 2 Agustus 2021

Tentang : PENGESAHAN KURIKULUM PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA
INGGRIS (TBI) JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA FAKULTAS
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI (UIN) KH ACHMAD SIDDIQ (KHAS) JEMBER

Dekan,




Prof. Dr. Hj. Mukniah, M.Pd.I

N.P. 19640511 199903 2 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, rasa syukur kami persembahkan kehadiran Ilahi Robbi (Allah SWT), yang telah memberikan Rahmat, Hidayah dan Inayah-Nya, sehingga tim penyusun Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FTIK UIN KHAS Jember dapat menyelesaikan dokumen kurikulum 2021 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris tanpa ada hambatan suatu apapun. Sholawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. teladan utama bagi umat manusia dan sebagai Rahmatan Lil ‘ alamin.

Terselesaikannya kegiatan penyusunan dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FTIK UIN KHAS Jember ini berkat kerjasama dari berbagai pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu. Maka semoga amal baik tersebut menjadi amal shaleh dan akan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Kami yakin bahwa penyusunan kurikulum ini masih banyak kekurangan, karenanya kritik, saran dan masukan sangat kami harapkan dari semua pihak.

Maka kami berharap semoga Dokumen Kurikulum ini akan dapat menjawab kebutuhan stakeholder dan masyarakat pada umumnya dengan tujuan mengembangkan pendidikan yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember mendatan.

Jember, 2 Agustus 2021

ttd

TIM PENYUSUN

DAFTAR ISI

SK DEKAN TIM PENYUSUN KURIKULUM	i
TIM PENYUSUN	iv
SK DEKAN PENGESAHAN KURIKULUM	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
A. Latar Belakang	1
B. Landasan Pengembangan	3
C. Tujuan Pengembangan Kurikulum	5
D. Profil Program Studi	6
E. Visi, Misi, dan Tujuan	6
1. Visi, Misi, dan Tujuan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember	6
2. Visi, Misi, dan Tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember	7
3. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember	8
F. Analisis Kebutuhan	9
G. Profil Lulusan	11
H. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	12
1. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan SN-DIKTIS	12
1.1 Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Sikap dan Tata Nilai	12
1.2 Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Pengetahuan	13
1.3 Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Umum	13
1.4 Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Khusus	14
1.5 Capaian Pembelajaran Keterampilan Tambahan (CPKT)	15
I. Capaian Pembelajaran Program Studi	15
1.1 Matrik hubungan CPL SN-DIKTIS dengan profil lulusan	16
1.2 Matrik hubungan CPL dengan profil lulusan	17
J. Penentuan Bahan Kajian	17
1.1 Gambaran body of knowledge	17
1.2 Deskripsi Bahan Kajian	19
1.3 Pembobotan mata kuliah ke dalam SKS	21
1.4 Pemetaan, Pengemasan, Bahan Kajian Bidang Sikap dan Pembobotan SKS	21
1.5 Pemetaan, Pengemasan, Bahan Kajian Bidang Pengetahuan dan Pembobotan SKS	21
1.5 Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Bidang Keterampilan umum dan Pembobotan SKS	23
1.6 Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Bidang Keterampilan khusus dan Pembobotan SKS	25

K. Peta Kurikulum	27
L. Distribusi Mata Kuliah dalam Semester	31
M. Pemetaan Pelaksanaan dan Konversi MBKM di Semester V	36
N. Pemetaan Pelaksanaan dan Konversi MBKM di Semester VI	37
O. Deskripsi Mata Kuliah	39
P. Proses Pembelajaran.....	71
Q. Penilaian Pembelajaran	75
R. Tenaga Pengajar	79
S. Sarana dan Prasarana Perkuliahan	81
T. Penjaminan Mutu.....	81
1. Penjaminan Mutu	82
2. Tujuan Penjaminan Mutu	82
3. Dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal	82
4. SOP Perkuliahan.....	83
V. Penutup	83
W. Daftar Pustaka	83
X. Lampiran-lampiran(RPS seluruh mata kuliah)	

A. Latar Belakang

Sebagai salah satu unsur dalam penjaminan mutu, Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) senantiasa melakukan review dan pemutakhiran kurikulum. Mekanisme evaluasi kurikulum ini tidak dilakukan secara mandiri oleh prodi namun melibatkan berbagai pihak baik dari pihak internal maupun eksternal. Pihak internal terdiri dari Pimpinan Institut, Pimpinan Fakultas, semua dosen Jurusan/Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI), alumni dan mahasiswa. Sedangkan pihak eksternal terdiri dari stakeholder, user, pakar kurikulum, pakar bidang ilmu serta asosiasi Prodi yaitu Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris se- Indonesia (ASPBI). Hasil pembahasan perubahan kurikulum akan ditetapkan melalui SK Dekan atau SK Rektor. Beberapa perubahan kurikulum Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (TBI) secara rinci dapat dilihat pada penjelasan berikut:

1. Kurikulum 2015 (SNPT, KKNI)

Setelah diterbitkan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan juga terbitnya Permendikbud No. 049 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), yang juga bersamaan transformasi STAIN Jember menuju IAIN Jember juga mengembangkan Visi dan Misi baru yaitu menjadi perguruan tinggi berbasis Islam Nusantara, maka Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI) yang difasilitasi IAIN Jember bersamaan dengan beberapa program studi lain melakukan review dan mengembangkan kurikulum berbasis KKNI dan SNPT dengan mengintegrasikan dengan Islam Nusantara.

2. Kurikulum Tahun 2019

Kurikulum Tahun 2019 merupakan pengembangan dari kurikulum Tahun 2015 (SNPT, KKNI). Setelah diterbitkan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan juga terbitnya Permendikbud No. 049 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). Kurikulum Tahun 2019 ini juga menyesuaikan dengan nomenklatur perubahan gelar alumni Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang semula bergelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) menjadi Sarjana Pendidikan (S.Pd). Kurikulum saat itu banyak sekali mengalami perubahan terutama penambahan muatan mata kuliah keprodian sesuai kesepakatan Asosiasi Pendidikan Bahasa Inggris.

3. Kurikulum Tahun 2021

Pada tahun 2021 kurikulum Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI) mengimplementasikan tuntutan era industri 4.0, dan Green Campus setelah IAIN Jember beralih status menjadi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, review kurikulum ini juga mengadaptasi pengembangan kurikulum kampus merdeka dan perubahan visi misi Universitas berdasarkan rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) bersama Program Studi tentang pengembangan kurikulum berbasis KKNI menjadi kurikulum MBKM secara teknis.

Perjalanan kurikulum Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN KHAS Jember, melakukan review dengan memperhatikan feedback dari lulusan, pengguna, kebutuhan masyarakat, dan juga tuntutan perkembangan zaman melalui kebijakan- kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah. Tuntutan perkembangan iptek dan kebijakan pendidikan yang harus terimplementasikan dalam review kurikulum diantaranya adalah tuntutan era industri pada tahun 2019, tuntutan pengembangan green Campus UIN KHAS Jember, dan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).

Implementasi tuntutan era industri 4.0 adalah tuntutan kemajuan iptek yang harus dijawab oleh kurikulum Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN KHAS Jember dengan memperkuat kurikulum KKNI yang telah ada. Di dalam Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0, yang dikeluarkan oleh Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi, Tahun 2019, menyatakan bahwa rumusan CPL disarankan untuk memuat kemampuan yang diperlukan dalam era industri 4.0 diantaranya kemampuan tentang: (1) literasi data, kemampuan pemahaman untuk membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (big data) di dunia digital; (2) literasi teknologi, kemampuan memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (coding,artificial intelligence, dan engineering principle); (3) literasi manusia, kemampuan pemahaman tentang humanities, komunikasi dan desain; (4) pemahaman akan tanda-tanda revolusi industri 4.0; (5) pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global.

Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) berpedoman pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yang secara teknis dijabarkan pada Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang dikeluarkan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020. MBKM mengamanahkan bahwa perguruan tinggi wajib memfasilitasi hak bagi

mahasiswa (dapat diambil atau tidak) untuk: (1) Dapat mengambil SKS di luar perguruan tinggi paling lama 2 semester atau setara dengan 40 SKS.; (2) Dapat mengambil SKS di program studi yang berbeda di perguruan tinggi yang sama sebanyak 1 semester atau setara dengan 20 SKS. Bentuk kegiatan pembelajaran MBKM ada delapan yaitu pertukaran pelajar, magang/praktik kerja, asisten mengajar di satuan Pendidikan, penelitian/riset, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, dan membangun desa/kuliah kerja nyata tematik. Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN KHAS Jember memilih kegiatan di luar kampus dalam kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan KKN tetapi juga menyediakan mata kuliah pilihan lainnya untuk mendukung profil lulusan.

Dengan alasan kurikulum sudah berjalan, tuntutan era industri 4.0, Belajar Merdeka Kampus Merdeka (MBKM), juga penerapan kebijakan green Campus UIN Khas Jember, maka kurikulum Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN KHAS Jember perlu dilakukan review. Tentunya review yang dilakukan tetap dalam kerangka KKNI, dengan implementasi yang dapat dilakukan mulai dari perubahan atau penambahan profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), pemetaan bahan kajian atau mata kuliah, deskripsi mata kuliah, RPS, dan proses pembelajaran.

B. Landasan Pengembangan

Landasan review dan pemutakhiran kurikulum tahun 2021 Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN KHAS Jember adalah:

1. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen(Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157,Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158,Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4864);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik

Indonesia Nomor 5007);

5. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
7. Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara, sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2014 tentang Perubahan Kelima atas Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara;
8. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2014 tentang Perubahan Kelima atas Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara;
9. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
10. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 84/P Tahun 2009 mengenai Pembentukan Kabinet Indonesia Bersatu II sebagaimana telah beberapa kali diubah, terakhir dengan Keputusan Presiden Nomor 41/Tahun 2014;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
12. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 273B/P/2014 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
13. SK Presiden Indonesia Nomor: 002/Pres/IndoMS/SK/XI/2014;
14. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;

16. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
17. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
18. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015-2019;
19. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru;
20. Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.;
21. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2019;
22. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT);
23. Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020;
24. Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud;
25. Buku Pedoman Akademik UIN KHAS Jember Tahun 2021.

C. Tujuan Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum ini adalah untuk memberikan pedoman pelaksanaan perkuliahan di Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN KHAS Jember berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti), Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) berbasis Islam Berkearifan Lokal sebagai paradigma Visi baru di UIN KHAS, dengan implementasi tuntutan era industri 4.0, green kampus UIN KHAS, dan merdeka belajar kampus merdeka. Sedangkan tujuan pengembangan kurikulum ini adalah:

1. Menjamin tercapainya tujuan Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN KHAS Jember yang berperan strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, memajukan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dengan menerapkan kesatuan ilmu, dan memperhatikan kearifan lokal untuk pembudayaan dan pemberdayaan bangsa Indonesia yang berkelanjutan;
2. Menjamin agar pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat pada

Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN KHAS Jember diselenggarakan dengan standar yang sama perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) sesuai kriteria yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

3. Menjamin untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN KHAS Jember dan berakhlak mulia, dengan memiliki kompetensi tambahan bidang praktisi pendidikan dan praktisi entrepreneurship yang siap bekerja.

D. Profil Program Studi

Profil Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN KHAS Jember adalah sebagai berikut:

1. Nomor SK pendirian PS : 552 Tahun 2015
2. Tanggal SK pendirian PS : 28 Januari 2015
3. Pejabat Penandatanganan : DIKTI
4. Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir : C (290)
5. Nomor SK BAN PT : 396/SK/BAN-PT/AKRED/S/III/2019
6. Alamat Program Studi : Jl. Mataram No 1 Kaliwates Jember
7. Nomor Telepon Program Studi : (0331) 487550
8. Homepage dan E-mail Program Studi : [tbiainjember@gmail.com/](mailto:tbiainjember@gmail.com)
<https://tadrisbing.ftik.uinkhas.ac.id/>

E. Visi, Misi, dan Tujuan

1. Visi, Misi, dan Tujuan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

a. Visi

Visi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah “Menjadi Perguruan Tinggi Islam terkemuka di asia Tenggara pada Tahun 2045 dengan Kedalaman Ilmu berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.”

b. Misi

Adapun misi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Memadukan dan mengembangkan studi Ke Islaman, keilmuan dan ke Indonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran.

- 2) Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan kemanusiaan.
- 3) Meningkatkan kemitraan universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyarakat.
- 4) Menggali, dan menerapkan nilai-nilai kearifan lokal untuk mewujudkan masyarakat berkeadaban dan
- 5) Mengembangkan kerjasama dengan berbagai pihak dalam skala regional, nasional, dan internasional untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan tridharma perguruan tinggi

c. Tujuan

Adapun tujuan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Melahirkan lulusan yang memiliki kapasitas akademik, kemampuan manajerial, cara pandang terbuka dan moderat untuk menyatukan ilmu dan masyarakat berbasis kearifan lokal.
- 2) Menjadikan Universitas sebagai pusat pengembangan keilmuan berbasis kearifan lokal yang terkemuka dan terbuka dalam bidang kajian dan penelitian
- 3) Meneguhkan peran Universitas dalam menyelesaikan persoalan bangsa berdasarkan wawasan keislaman dan kemanusiaan yang moderat.
- 4) Meningkatkan peran dan etos pengabdian dalam menyelesaikan persoalan keumatan dan peningkatan kualitas hidup masyarakat.
- 5) Meningkatkan tata kelola lembaga yang baik sesuai standar nasional dan
- 6) Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerjasama antar lembaga dan luar negeri

2. Visi, Misi, dan Tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji

Achmad Siddiq Jember

a. Visi

Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan : ”Menjadi fakultas terkemuka di Asia Tenggara pada tahun 2045 dengan kedalaman bidang pendidikan Islam dan sains berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban

b. Misi

Adapun misi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di bidang ilmu pendidikan islam dan sains yang berbasis kearifan lokal
- 2) Meningkatkan kualitas penelitian dalam pengembangan ilmu pendidikan islam dan sains yang berbasis kearifan lokal
- 3) Melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat di bidang ilmu pendidikan islam dan sains yang berbasis kearifan lokal
- 4) Mengembangkan kerjasama dengan instansi lain di tingkat regional, nasional dan internasional untuk mendukung kualitas pengembangan bidang ilmu pendidikan islam dan sains yang berbasis kearifan local

c. Tujuan

Adapun tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Terwujudnya pendidikan dan pembelajaran di bidang ilmu pendidikan islam dan sains berbasis kearifan lokal;
- 2) Terwujudnya penelitian yang berkualitas dalam pengembangan ilmu pendidikan islam dan sains berbasis kearifan lokal;
- 3) Terwujudnya pengabdian kepada masyarakat di bidang ilmu pendidikan islam dan sains berbasis kearifan lokal;
- 4) Terwujudnya kerjasama dengan instansi lain di tingkat regional, nasional dan internasional untuk mendukung kualitas pengembangan bidang ilmu pendidikan Islam dan sains berbasis kearifan lokal.

3. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Visi

Mengembangkan pendidikan bahasa Inggris yang terkemuka dengan bercorak nilai keIslaman dan kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban di Asia Tenggara pada tahun 2045

Misi:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran bidang pendidikan bahasa Inggris yang berkualitas dan bercorak nilai keIslaman dan kearifan Lokal untuk kemanusiaan dan peradaban;

2. Menghasilkan penelitian yang bermanfaat bagi pengembangan bidang pendidikan bahasa Inggris yang berkualitas dan bercorak nilai keIslaman dan kearifan Lokal untuk kemanusiaan dan peradaban;
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan bahasa Inggris yang berkualitas dan bercorak nilai keIslaman dan kearifan Lokal untuk kemanusiaan dan peradaban;
4. Memperluas kerjasama dengan mitra pada tingkat lokal, nasional dan Asia Tenggara dalam bidang pendidikan bahasa Inggris yang berkualitas dan bercorak nilai keIslaman dan kearifan Lokal untuk kemanusiaan dan peradaban dalam rangka memperkuat kelembagaan dan meningkatkan mutu tridharma perguruan tinggi

Tujuan:

1. Menghasilkan lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris yang berkualitas dan bercorak nilai keIslaman dan kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban;
2. Mewujudkan karya penelitian dalam bidang Tadris Bahasa Inggris yang berkualitas dan bercorak nilai keIslaman dan kearifan Lokal untuk kemanusiaan dan peradaban;
3. Memperkuat karya pengabdian berbasis Tadris Bahasa Inggris yang berkualitas dan bercorak nilai keIslaman dan kearifan Lokal untuk kemanusiaan dan peradaban;
4. Meningkatkan produktivitas dari kerja sama dalam bidang Tadris Bahasa Inggris dengan berbagai lembaga baik skala regional, nasional maupun Asia Tenggara bercorak nilai keIslaman dan kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban

F. Analisis Kebutuhan

Kajian-kajian yang ada di Fakultas Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) tidak terlepas dari kajian tentang pendidikan yang berkaitan dengan pendidikan bahasa secara spesifiknya. Secara teori kajian ini akan senantiasa bersinggungan dengan kebutuhan masyarakat pada umumnya. Masyarakat membutuhkan kejelasan dan solusi terhadap sejumlah problem pendidikan yang terkait dengan bahasa yang dalam konteks Asia Tenggara masih sangat tertinggal jauh.

Kendala-kendala pendidikan yang terkait dengan kemampuan bahasa, bahasa Inggris khususnya masih menghadapi banyak tantangan, baik secara internal maupun eksternal. Tentu saja hal ini memerlukan penyelesaian yang baik untuk meningkatkan kepercayaan masyarakat dengan mempersiapkan guru-guru bahasa Inggris yang berkompeten. Penguatan kapasitas guru, khususnya guru bahasa Inggris dalam memberikan pengajaran yang profesional menjadi sebuah keharusan. Karena itu, penyiapan Sumber Daya Manusia (SDM) yang memiliki kompetensi dalam bidang bahasa Inggris di lembaga pendidikan formal maupun informal harus dilakukan dengan baik.

Penyiapan Sumber Daya Manusia (SDM) dengan kompetensi sebagaimana telah dijelaskan di atas, menjadi bagian penting dalam penguatan program studi pada aspek penguasaan berbagai skill, listening, reading, speaking dan writing yang juga dikuatkan dengan tantangan zaman, yaitu teknologi dan informasi digital. Karena itu, dalam pengembangan kurikulum bahasa Inggris juga dapat dikembangkan melalui penguasaan digital technology.

Pada tahun 2015 MEA (Masyarakat Ekonomi Asean) mulai merambah di wilayah negara Asia. Mau tidak mau terjadi di persaingan bebas yang kompetitif dan dinamis. Dampak dari adanya MEA adalah persaingan pasar bebas mulai dari bidang industri, pendidikan, ekonomi, sosial, maupun budaya. Negara Indonesia salah satunya yang terkena dampak dari adanya MEA. Efek yang lain timbul dari MEA adalah tuntutan di dalam penguasaan bahasa asing. Bahasa Inggris menjadi salah satunya kunci dalam memegang peranan dalam keberhasilan MEA di negaras -negara Asean. Karena, Bahasa Inggris menjadi bahasa internasional di dalam alat komunikasi. Tidak hanya bahasa tetapi juga IPTEK yang harus disejajarkan dengan negara lain. Masyarakat Indonesia tidak bisa mengelak lagi karena bahasa Inggris mendominasi semua aspek kehidupan dalam komunikasi. Bahasa Inggris diakui oleh negara luar sebagai bahasa resmi perhubungan internasional baik dalam bidang teknologi, ekonomi, pendidikan, politik, sosial, maupun budaya (referensi).

Dalam bidang pariwisata, negara Indonesia tidak kalah majunya dengan negara lain. Potensi wisata di Indonesia sangat beragam dengan destinasi pilihan yang banyak. Wilayah Indonesia yang luas dari Sabang dan Merauke menjadikan negara ini kaya dengan potensi alamnya. Destinasi wisata yang ada di Indonesia mulai dari pantai, danau, upacara adat masyarakatnya, kulinernya, dan sebagainya menjadikan tempat favorit bagi wisatawan asing maupun lokal. Untuk itu, perlu dibangun infrastruktur yang memadai pada sektor wisata di Indonesia. Mulai dari transportasinya, penginapan, fasilitas umum di tempat wisata, kuliner, informasi umum, guide sehingga para wisatawan menjadi nyaman ketika berkunjung. Peranan Bahasa Inggris pun menjadi sesuatu yang vital ketika para turis ingin mendapat informasi tentang tempat yang dikunjungi. Terkait dengan MEA, Bahasa Inggris menjadi salah satu penopang kesuksesan dalam menjalin komunikasi baik dalam menginformasikan melalui iklan yang dikemas dalam media sosial seperti Instagram, facebook, line, dan sebagainya. Bahasa Inggris menjadi bahasa internasional yang digunakan dalam komunikasi antar negara di dunia.

Dalam konteks ini, Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) dapat dipersiapkan menjadi lembaga penyedia guru bahasa Inggris

yang mampu memberikan pengajaran bahasa Inggris secara profesional, serta sejumlah profesi lain yang masih berkaitan dengan bahasa Inggris, seperti translator, guide dan tutor di lembaga kursus bahasa Inggris. Dengan demikian, keberadaan Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) adalah penting untuk memenuhi kebutuhan hidup masyarakat dalam menghadapi perkembangan yang terjadi di semua aspek kehidupan. Fakta ini menjadi pertimbangan penting bagi Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN KHAS Jember melakukan pengembangan Program Studi baik yang menyangkut nomenklatur, penataan program, pemetaan mata kuliah, dan lainnya, dengan sejumlah pertimbangan sebagai berikut:

1. Penamaan perguruan tinggi yang mengacu kepada hasil pertimbangan peta pendidikan pada jenjang perguruan tinggi yang dilandaskan pada aspek pembedaan keilmuan terkait erat dengan nomenklatur yang diajukan untuk pendirian Perguruan Tinggi Agama Islam. Dengan merujuk kepada UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 dan Peraturan Menteri Agama No. 36 Tahun 2009 tentang Pembedaan Ilmu dan Gelar Akademik pada Perguruan Tinggi Agama Islam dan Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 1429 Tahun 2012 tentang Penataan Program Studi di Perguruan Tinggi Agama Islam;
2. Pasal 37 ayat 3 UU Nomor 12 Tahun 2012 yang berbunyi "Bahasa asing dapat digunakan sebagai bahasa pengantar di Perguruan Tinggi".
3. Peraturan pemerintah no 32 tahun 2013, menyebut Bahasa asing terutama bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang sangat penting).

Berdasarkan paparan di atas maka keberadaan Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN Khas Jember masih sangat relevan dan dibutuhkan oleh masyarakat (pengguna lulusan), baik secara individu maupun secara kelembagaan.

G. Profil Lulusan

Profil lulusan pada program studi Tadris Bahasa Inggris adalah:

No	Kode	Profil lulusan	Deskripsi profil lulusan
1	PL 1	Guru atau tutor Bahasa Inggris	Calon Guru Bahasa Inggris di Sekolah/Madrasah/Lembaga Non Formal Calon guru yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan

			manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang mata pelajaran Tadris Bahasa Inggris pada sekolah (SMP, SMA/SMK) dan rumpun bidang mata pelajaran Tadris Bahasa Inggris di madrasah (MTs, MA/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab dengan memegang teguh ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2	PL 2	Penulis buku ajar	Pengembang bahan ajar pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai penulis buku ajar dalam bidang Tadris Bahasa Inggris pada sekolah/madrasah (SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab dengan memegang teguh ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3	PL 3	Penerjemah Bahasa Inggris	Penerjemah bahasa Inggris – Indonesia dan Indonesia – Inggris yang kompeten
4	PL 4	Wirausahawan dibidang kepariwisataan	Wirausahawan dibidang Pendidikan Non Formal dan kepariwisataan Wirausahawan dibidang pendidikan non formal sebagai pengelola lembaga kursus bahasa Inggris (tutor Bahasa) dan kepariwisataan sebagai tour guide atau pengelola agen wisata mandiri.

H. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan SN-DIKTIS

1.1 Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Sikap dan Tata Nilai

No	Kode	Deskripsi capaian pembelajaran lulusan
Aspek sikap dan tata nilai		
1	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
3	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa

5	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
8	S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;
9	S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
10	S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Bahasa Inggris pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK) atau lembaga lain yang memberikan jasa layanan Bahasa Inggris;
11	S18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang Bahasa Inggris pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK) atau lembaga lain yang memberikan jasa layanan Bahasa Inggris

1.2 Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Pengetahuan

No	Kode	Deskripsi capaian pembelajaran lulusan
Aspek Bidang Pengetahuan		
1	P1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
2	P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
3	P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
4	P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin
5	P7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global
6	P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran
7	P10	Memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik secara optimal
8	P12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran Bahasa Inggris
9	P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris;
10	P14	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Bahasa Inggris;
11	P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan

		pengelolaan pembelajaran Bahasa Inggris;
12	P16	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Bahasa Inggris;
13	P17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Bahasa Inggris;
14	P20	Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;
15	P22	Menguasai teori kewirausahaan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris yang kreatif dan inovatif;

1.3 Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Umum

No	Kode	Deskripsi capaian pembelajaran lulusan
Aspek Bidang Keterampilan Umum		
1	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
2	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
3	KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
4	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
5	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
6	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
7	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
8	KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
9	KU11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja
10	KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:
11	KU13	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;
12	KU14	Mampu menghafal dan memahami kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);

1.4 Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Khusus

No	Kode	Deskripsi capaian pembelajaran lulusan
Aspek Bidang Keterampilan Khusus		
1	KK1	Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran Bahasa Inggris di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
2	KK2	Mampu menyelenggarakan pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik, kreatif dan inovatif di sekolah/madrasah dan di instansi lain
3	KK3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah/madrasah dan di instansi lain;
4	KK4	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berbahasa Inggris dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat
5	KK5	Mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan dalam Bahasa Inggris secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah/madrasah, di instansi lain, dan di komunitas akademik maupun di masyarakat umum
6	KK6	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Bahasa Inggris secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
7	KK7	Mampu melakukan tindakan reflektif melalui prosedur penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris
8	KK8	Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian berkelanjutan secara mandiri dan kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati yang pembelajar
9	KK9	Mampu berbahasa Inggris sebagai alat untuk memperluas wawasan keilmuan, keislaman, seni, budaya, dan peradaban;
10	KK10	Mampu menerjemahkan komunikasi lisan dari bahasa Inggris menjadi bahasa Indonesia dan sebaliknya dari bahasa Indonesia menjadi bahasa Inggris;
11	KK11	Mampu menerjemahkan teks berbahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia dan teks berbahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris sesuai standar

1.5 Capaian Pembelajaran Keterampilan Tambahan (CPKT)

No	Kode	Deskripsi capaian pembelajaran lulusan
Aspek Bidang Keterampilan Tambahan		
1	KT1	Memiliki kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar;
2	KT2	Memiliki kemampuan menghafal Al-Qur'an juz 30;
3	KT3	Dapat menjalankan ibadah mahdhah dan ghairu mahdhah praktis digunakan di masyarakat;
4	KT4	Memiliki pengetahuan yang luas tentang bahasa Inggris dalam konteks pariwisata

I. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No	Deskripsi capaian pembelajaran lulusan
CPL1	Mahasiswa mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris baik lisan maupun tulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima minimal setara dengan tingkat post-intermediate
CPL2	Mahasiswa menguasai konsep dasar linguistics atau literature dibidang pendidikan bahasa Inggris
CPL3	Mahasiswa dapat menjabarkan desain kurikulum dan mengembangkan bahan ajar Bahasa Inggris
CPL4	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik pembelajaran, pengajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan pendekatan pengajaran kontekstual dan integrasi teknologi dalam pembelajaran
CPL5	Mahasiswa melakukan penelitian dan melaporkan penelitian melalui penulisan karya ilmiah
CPL6	Mahasiswa terampil dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris terkait kepariwisataan untuk tujuan pengembangan usaha
CPL7	Mahasiswa menunjukkan sikap religious
CPL8	Mahasiswa menunjukkan sikap tanggungjawab

1.1 Matrik hubungan CPL SN-DIKTIS dengan profil lulusan

CPL SN-DIKTIS	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
S1							√	
S2							√	
S3								√
S4								√
S5								√
S6								√
S8							√	√
S12								√
S15							√	√
S16								√
S18								√
P1							√	√
P3	√	√	√	√	√	√		
P4			√	√	√			
P5							√	
P7							√	√
P8			√	√				
P10			√	√				
P12			√	√				
P13	√	√	√	√				
P14			√	√				
P15	√		√	√	√			
P16			√	√	√			
P17			√	√	√			
P20			√	√	√			
P22						√		

KU1	√	√	√	√	√	√		
KU3	√	√	√	√	√	√		
KU4					√			
KU5				√				√
KU6				√	√			√
KU8								√
KU9					√			
KU10	√	√	√	√	√			
KU11	√	√	√	√	√	√		
KU12	√	√	√	√	√	√		√
KU13							√	
KU14							√	
KK1			√	√				
KK2	√		√	√				
KK3	√		√	√	√			
KK4			√	√				
KK5	√							
KK6			√	√				
KK7			√	√	√			
KK8	√		√	√	√			
KK9	√	√	√	√	√	√	√	√
KK10	√	√				√		
KK11	√	√				√		
KT1							√	
KT2							√	
KT3							√	
KT4						√		

1.2 Matrik hubungan CPL dengan profil lulusan

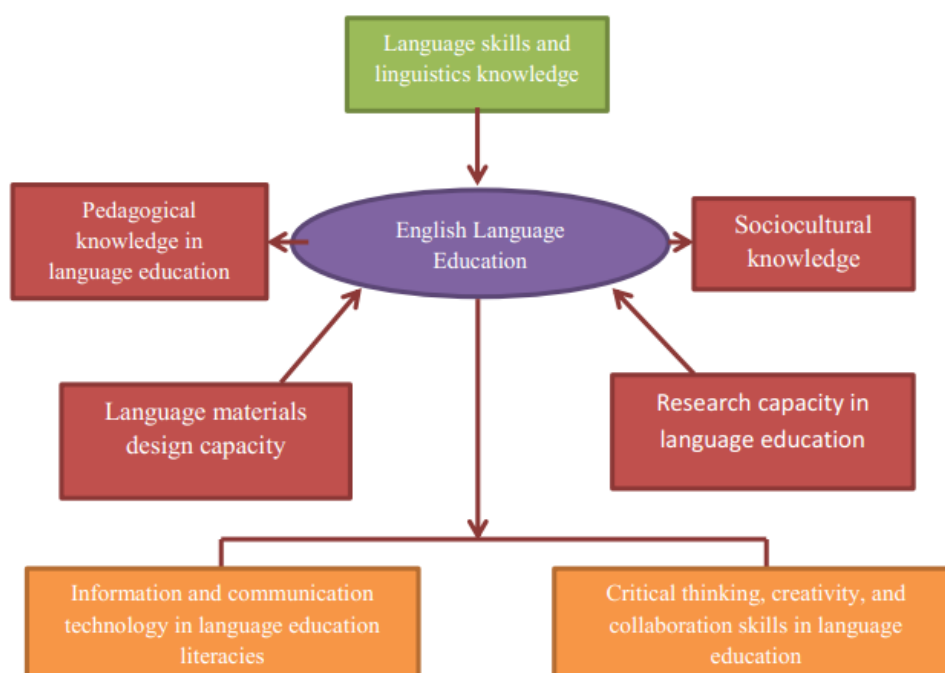
Deskripsi CPL Prodi		PL1	PL2	PL3	PL4
CPL1	Mahasiswa mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris baik lisan maupun tulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima minimal setara dengan tingkat post-intermediate	√	√	√	√
CPL2	Mahasiswa menguasai konsep dasar linguistics atau literature dibidang pendidikan bahasa Inggris	√	√	√	√
CPL3	Mahasiswa dapat menjabarkan desain kurikulum dan mengembangkan bahan ajar Bahasa Inggris	√	√	√	
CPL4	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik pembelajaran, pengajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan pendekatan pengajaran kontekstual dan integrasi teknologi dalam pembelajaran	√	√		
CPL5	Mahasiswa melakukan penelitian dan melaporkan penelitian melalui penulisan karya ilmiah	√	√		
CPL6	Mahasiswa terampil dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris terkait kepariwisataan untuk tujuan				√

	pengembangan usaha				
CPL7	Mahasiswa menunjukkan sikap religious	√	√	√	√
CPL8	Mahasiswa menunjukkan sikap tanggungjawab	√	√	√	√

J. Penentuan bahan kajian

1.1 Gambaran body of knowledge (BoK)

Merujuk pada Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 33/2016, tentang Gelar Akademik Perguruan Tinggi, nomenklatur bidang ilmu yang tercatat dalam lampiran no. 33 adalah Program Studi Tadris Bahasa Inggris S-1. Tadris Bahasa Inggris atau secara internasional dapat diterjemahkan sebagai English Education Department mencetak lulusan dengan gelar S.Pd. (Sarjana Pendidikan). Bidang ilmu pada Tadris Bahasa Inggris merupakan rumpun sosial humaniora perpaduan dari beberapa bidang ilmu antara lain, bidang linguistik, ilmu pendidikan, psikologi perkembangan, sosial, dan budaya. Struktur body of knowledge Program Studi Tadris Bahasa Inggris FTIK IAIN Jember secara umum dapat dilihat pada Bagan 1. Selain itu, lulusan tadris Bahasa Inggris diharapkan memiliki kompetensi bahasa dan ilmu bahasa, kompetensi pedagogic dan assessment, kompetensi riset dan teknologi dalam pembelajaran bahasa, serta kompetensi komunikasi antarbudaya. Kompetensi tersebut berperan penting dalam merespon perkembangan keilmuan pendidikan bahasa Inggris dan teknologi yang ditunjukkan melalui hasil riset global. Hal ini berdampak pada perlunya pengembangan penelitian yang mengikuti trend penelitian dibidang pendidikan bahasa Inggris yang dilakukan sesuai dengan kaidah keilmuan pendekatan riset, dan inovasi pembelajaran bahasa Inggris. Oleh karena itu, program studi tadris Bahasa Inggris berupaya memadukan topik penelitian yang dilakukan oleh dosen prodi Tadris Bahasa Inggris baik melalui riset individu maupun kolaborasi riset yang telah dilakukan.



Bagan 1. Rumusan body of knowledge TBI – UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

1.2 Deskripsi bahan kajian

Berdasarkan rumusan body of knowledge, bahan kajian dideskripsikan dalam tabel berikut.

Deskripsi CPL Prodi		Bahan Kajian	Sub-bahan kajian
CPL1	Mahasiswa mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris baik lisan maupun tulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima dalam konteks sosial dan akademik minimal setara dengan tingkat post-intermediate	English proficiency development	<ol style="list-style-type: none">Strategi efektif dalam peningkatan keterampilan berbahasa Inggris meliputi 1) Listening; 2) Writing; 3) Speaking; dan 4) Reading dalam konteks formal maupun nonformalPenerapan teori dan praktik penggunaan tata bahasa grammar dalam diskursus lisan, tulis, dan lanjutan
CPL2	Mahasiswa menguasai konsep dasar linguistics atau literature dibidang pendidikan bahasa Inggris	Linguistics and literature theories and concepts	<ol style="list-style-type: none">Perbandingan pendekatan makro dalam analisis linguistic dan literature dikonteks pendidikan bahasa InggrisKajian wacana dan penggunaan bahasa dalam konteks sosial dan antar budayaAnalisis mekanisme bagaimana bahasa bekerja melalui pendekatan linguistics dan literature mikro
CPL3	Mahasiswa dapat menjabarkan desain kurikulum dan mengembangkan bahan ajar Bahasa Inggris	Curriculum and material designs	<ol style="list-style-type: none">Pengembangan dan keterampilan dalam mendesain bahan ajar bahasa Inggris yang kontekstual,Pengetahuan dan keterampilan dalam mendesain dan mengembangkan kurikulum bahasa Inggris,Desain dan pengembangan pembelajaran bahasa Inggris berdasarkan silabus dan rencana pembelajaran yang mengintegrasikan elemen budaya dan pendekatan kontekstual
CPL4	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik pembelajaran, pengajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa	Contemporary English language learning and teaching theories and practices	<ol style="list-style-type: none">Kajian dalam mendesain pembelajaran dan penilaian pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing berbasis kontekstual,Kajian dalam literasi digital dan integrasi

	Inggris dengan pendekatan pengajaran kontekstual dan integrasi teknologi dalam pembelajaran		teknologi dalam pembelajaran, praktik mengajar bahasa Inggris
CPL5	Mahasiswa melakukan penelitian dan melaporkan penelitian melalui penulisan karya ilmiah	Research methodology	<ul style="list-style-type: none"> a. Kajian pendekatan penelitian secara kualitatif dan kuantitatif, b. Kajian pendekatan penelitian berbasis tindakan dan pengembangan, c. Kajian terkait pengembangan dan kepenulisan karya tulis ilmiah
CPL6	Mahasiswa terampil dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris terkait kepariwisataan untuk tujuan pengembangan usaha	English for specific purposes	<ul style="list-style-type: none"> a. Kajian bahasa Inggris untuk keperluan kepariwisataan dan layanan pariwisata b. Kajian kewirausahaan dibidang pariwisata dan industri kreatif
CPL7	Mahasiswa menunjukkan sikap religious dan toleran	Religious studies	<ul style="list-style-type: none"> a. Kajian Qur'an dan hadist dalam konteks pendidikan dan pembelajaran, b. Kajian dalam pengembangan pemahaman dan penerapan Qur'an, hadist dan nilai-nilai keagamaan untuk merespon isu pendidikan dan teori terkait hukum islam.
CPL8	Mahasiswa menunjukkan sikap tanggungjawab	Professional ethics	<ul style="list-style-type: none"> a. Kajian terkait pancasila dan kewarganegaraan, bahasa Indonesia, dan bahasa asing dalam mendukung pendidikan berkarakter b. Kajian terkait etika akademik, peran dan tanggung jawab guru secara sosial, serta pemberdayaan pada masyarakat

1.3 Pembobotan mata kuliah ke dalam SKS ([link](#))

1.4 Pemetaan, Pengemasan, Bahan Kajian Bidang Sikap dan Pembobotan SKS

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Program	Keluasan Kedalaman	Mata Kuliah/ Kegiatan	Bobot SKS
1.	Guru bahasa Inggris, pengembang bahan ajar bahasa Inggris, penerjemah, wirausaha bidang non formal	1) Bertakwa kepada Allah SWT dan memegang nilai-nilai keagamaan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	Syari'at Islam	2	1. Fiqh 2. Pengantar studi Islam 3. Studi Quran dan tafsir Tarbawi 4. Studi hadist dan hadist Tarbawi	2 2 2 2
		2) Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, cinta tanah air, toleransi dan menghargai keanekaragaman budaya dan agama, menjaga Pancasila dan NKRI	Pancasila dan Moderasi Beragama	2	1. Pancasila 2. Pendidikan Kewarganegaraan 3. Peradaban Islam dan Islam Nusantara	2 2 2
		3) Memahami, menghargai, dan menghormati keanekaragaman atas budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	Keragaman budaya dan bahasa	4 2	1. Language, culture, and society 2. Bahasa Arab	4 2
		4) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial, bersikap jujur, beretika, dan berakhlak mulia serta kepedulian terhadap peserta didik, masyarakat dan lingkungan;	Pengabdian Masyarakat	2	1. KKN	2
		5) Berakhlak mulia, percaya diri, etos kerja tinggi, dan berserah setelah ikhtiar	Islam, Iman, Ihsan	2	1. Akhlak Tasawuf	2

1.4 Pemetaan, Pengemasan, Bahan Kajian Bidang Pengetahuan dan Pembobotan SKS

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Program	Keluasan Kedalaman	Mata Kuliah/ Kegiatan	Bobot SKS
1.	Guru Bahasa Inggris, pengembang	1) Menguasai konsep linguistik dari berbagai cabang ilmu	Ilmu bahasa	2	1. Introduction to educational	2

bahan ajar Bahasa Inggris, penerjemah, wirausaha bidang non formal	bahasa untuk memahami konstruk bahasa Inggris.			linguistics 2. Introduction to grammar 3. Grammar in spoken discourse 4. Grammar in written discourse 5. Functional grammar 6. English phonetics & phonology 7. Corpus linguistics	2 2 2 2 2 2
	2) Memiliki pemahaman dan konsep dasar budaya dan sastra Inggris untuk memperluas wawasan keilmuan, seni, budaya, dan peradaban	Kajian budaya dan bahasa	2	1. Introduction to educational literature 2. Creative writing: poem and short story 3. Critical discourse analysis	2 2 2
	3) Menguasai ilmu pendidikan dan metodologi belajar dan pembelajaran bahasa Inggris yang meliputi pengelolaan kelas; perencanaan, penerapan, dan evaluasi pembelajaran, dan kebijakan bidang pengembangan kurikulum bahasa Inggris	Pembelajaran bahasa dan penilaian	2	1. Methodology in TESOL 2. Language assessment	2 2
	4) Menguasai prinsip dasar metodologi penelitian mulai rumusan masalah, desain, konteks, prosedur, pelaporan penelitian	Metode penelitian bahasa	2	1. Qualitative research method in language education 2. Design based research 3. Quantitative research methods in language education	2 2 2

					4. Educational action research 5. Statistika pendidikan	2
		5) Memiliki jiwa wirausaha baik dalam bidang pendidikan bahasa Inggris maupun lainnya yang terkait dengan bidang keilmuan		2	1. English for travel 2. English for guide 3. English for hotel and restaurant 4. Culinary linguistics 5. English for costumer care	2 2 2 2 2
		6) Mampu mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk mendorong pembelajaran yang kreatif dan bermakna		2	1. ICT (information & Communication technology & English education) 2. Digital language literacies	2 2

1.5 Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Bidang Keterampilan umum dan Pembobotan SKS

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/ Program	Keluasan Kedalaman	Mata Kuliah/ Kegiatan	Bobot SKS
1.	Guru bahasa Inggris, pengembang bahan ajar bahasa Inggris, penerjemah, wirausaha bidang non formal	1) Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan dan menerapkan IPTEK dalam bidang pembelajaran bahasa Inggris	Keterampilan bahasa akademik	2	1. Academic reading 2. English 3. Academic writing 4. Academic listening 5. Academic speaking	2 2 2 2 2
		2) Menguasai teori dan konsep kajian pembelajaran bahasa dan kebahasaan untuk merumuskan solusi penyelesaian masalah dalam konteks pendidikan bahasa Inggris	Kurikulum bahasa	2	1. Language curriculum design	2

	3) Menguasai ilmu pendidikan dan metodologi belajar dan pembelajaran bahasa Inggris yang meliputi pengelolaan kelas; perencanaan, penerapan, dan evaluasi pembelajaran, dan kebijakan bidang pengembangan kurikulum bahasa Inggris	Pembelajaran bahasa dan penilaian	2	1. Methodology TESOL 2. Language assessment	2 2
	4) Menguasai prinsip dasar metodologi penelitian mulai rumusan masalah, desain, konteks, prosedur, pelaporan penelitian.	Metode penelitian bahasa	2	1. Qualitative research method in language education 2. Design based research 3. Quantitative research methods in language education 4. Educational action research 5. Statistika pendidikan	2 2 2 2 2
	5) Memiliki jiwa wirausaha baik dalam bidang pendidikan bahasa Inggris maupun lainnya yang terkait dengan bidang keilmuan	Kewirausahaan dan bahasa	2	1. English for travel 2. English for guide 3. English for hotel and restaurant 4. Culinary linguistics 5. English for customer care	2 2 2 2 2
	6) Mampu mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk mendorong pembelajaran yang	Teknologi dan pembelajaran		1. ICT (information & Communication technology & English	2

	kreatif dan bermakna			2. Digital language literacies	2
	7) Menyusun laporan saintifik hasil kajian/ penelitian khususnya pendidikan bahasa Inggris dalam bentuk skripsi/ laporan/ artikel jurnal dan mengunggahnya dalam laman jurnal perguruan tinggi	Laporan tugas akhir	4	1. Skripsi	4
	8) Mampu membuat keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pembelajaran bahasa Inggris dari informasi dan data yang Diperoleh	Praktik refleksi guru	2	1. Reflective practice	2
	9) Menguasai kemampuan dalam mengevaluasi diri dan kelompok terhadap pembelajaran yang menjadi tanggung jawabnya	Praktik mengajar	2	1. Teaching practicum in TESOL	2
	10) Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media, dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan	Integrasi Teknologi mobile dalam pembelajaran	2	1. Mobile assisted language learning	2

1.6 Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Bidang Keterampilan umum dan Pembobotan SKS

No .	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/ Program	Keluasan Kedalaman	Mata Kuliah/ Kegiatan	Bobot SKS
1.	Guru bahasa Inggris, pengembang bahan ajar bahasa Inggris,	1) Mampu menyelenggarakan pembelajaran bahasa Inggris yang menjawab kebutuhan peserta didik dan	Pembelajaran bahasa dan perkembangan peserta didik	2	1. Perkembangan peserta didik 2. Second language acquisition	2 2

penerjemah, wirausaha bidang non formal	karakteristiknya				
	2) Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian berkelanjutan secara mandiri dan kolektif dalam rangka mewujudkan diri sebagai pendidik/ pembelajar sejati	Pengembangan bahan ajar bahasa	2	1. Language materials development 2. Syllabus and materials design	2 2
	3) Mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lisan dan tertulis sesuai dengan kaidah keilmuan khususnya dalam pembelajaran bahasa Inggris	Pengembangan keterampilan bahasa Inggris	2	1. Intensive listening 2. Survival English 3. Intensive reading 4. English paragraph writing 5. Extensive listening 6. Public speaking 7. Extensive reading 8. English essay writing	2 2 2 2 2 2 2 2
	4) Mampu menerjemahkan komunikasi lisan atau teks dari bahasa Inggris menjadi bahasa Indonesia dan Sebaliknya	Penerjemahan	2	1. Translation and interpreting	2

K. Peta Kurikulum



3. Peta Kurikulum

NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	PRKT
KOMPETENSI DASAR												
1.	UINS12101	Pancasila	2	2								2
2.	UINS12102	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2								2
3.	UINS12103	Bahasa Indonesia	2	2								2
4.	UINS12104	Pengantar Studi Islam	2	2								2
5.	UINS12105	Peradaban Islam dan Islam Nusantara	4			4						4
6.	UINS12106	Bahasa Arab	2	2								2
7.	UINS12107	Bahasa Inggris	2	2								2
8.	UINS12108	Akhlak Tasawuf	2				2					2
9.	UINS12109	Filsafat Umum	2	2								2
JUMLAH			20	14		4	2					20
KOMPETENSI UTAMA FAKULTAS			SKS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	PRKT
1.	FTKS12101	Perkembangan Peserta Didik	2		2							2
2.	FTKS12102	Ilmu Pendidikan	2	2								2
3.	FTKS12103	Filsafat Pendidikan	2		2							2
4.	FTKS12104	Teori Belajar dan Pembelajaran	2		2							2
5.	FTKS12105	Statistika Pendidikan	2					2				2
6.	FTKS12106	Studi Qur'an dan Tafsir Tarbawi	4	4								4
7.	FTKS12107	Study Hadits dan Hadits Tarbawi	4	4								4
8.	FTKS12108	Fikih	2		2							2
JUMLAH			20	10	8			2				20

KOMPETENSI UTAMA JURUSAN/PRODI			SKS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	PRKT
1.	TBIS12101	Intensive Listening	2		2							2
2.	TBIS12102	Survival English (Speaking)	2		2							2
3.	TBIS12103	Intensive Reading	2		2							2
4.	TBIS12104	English Paragraph Writing	2		2							2
5.	TBIS12105	Introduction to Grammar	2		2							2
6.	TBIS12106	Introduction to Educational Linguistics	2		2							2
7.	TBIS12107	Introduction to Educational Literature	2		2							2
8.	TBIS12108	Extensive Listening	2			2						2
9.	TBIS12109	Public Speaking	2			2						2
10.	TBIS12110	Extensive Reading	2			2						2
11.	TBIS12111	English Essay Writing	2			2						2
12.	TBIS12112	Grammar in Spoken Discourse/Text	2			2						2
13.	TBIS12113	English Phonetics & Phonology-English Voice & Accent (EVA)	2			2						2
14.	TBIS12114	ICT (Information & Communication Technology) & English Education-ELT Media	2			2						2
15.	TBIS12115	Creative Writing: Poem and Short Stories	2			2						2
16.	TBIS12116	MALL (Mobile Assisted Language Learning)	2			2						2
17.	TBIS12117	Language Material Development	2			2						2
18.	TBIS12118	Academic Listening	2				2					2
19.	TBIS12121	Academic Speaking	2				2					2

20.	TBIS12120	Academic Reading	2				2					2
21.	TBIS12121	English Academic Writing (Thesis Proposal Writing)	2				2					2
22.	TBIS12122	Grammar in Written Discourse/Text	2				2					2
23.	TBIS12123	Corpus Linguistics (Morphology and Syntax)	4				4					4
24.	TBIS12124	Language Curriculum Design	2				2					2
25.	TBIS12125	Methodology in TESOL	4				4					4
26.	TBIS12126	Critical Discourse Analysis	2				2					2
27.	TBIS12127	Functional Grammar	2					2				2
28.	TBIS12128	Language, Culture and Society	4					4				4
29.	TBIS12129	Qualitative Research Methods in Language Education	2					2				2
30.	TBIS12130	Language Assessment	4					4				4
31.	TBIS12131	Syllabus and Material Design	4					4				4
32.	TBIS12132	Educational Action Research	2					2				2
33.	TBIS12133	Digital Language Literacies	2					2				2
34.	TBIS12134	Second Language Acquisition	2					2				2
35.	TBIS12135	Translation and Interpreting	2						2			2
36.	TBIS12136	Design-Based Research (DBR)	2						2			2
37.	TBIS12137	Quantitative Research Methods in Language Education	2						2			2
38.	TBIS12138	Reflective Practice in Language Education	2						2			2
39.	TBIS12139	Teaching Practicum in TESOL	4							4		4
JUMLAH			90			14	20	22	22	8	4	90

KOMPETENSI PENDUKUNG			SKS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	PRKT
1.	UINS12110	KKN	4							4		4
2.	UINS12111	SKRIPSI	4							4		4
JUMLAH			8							8		8
KOMPETENSI PILIHAN			SKS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	PRKT
1.	TBIPS12101	English for Travel	2						2			2
2.	TBIPS12102	English for Guide	2						2			2
3.	TBIPS12103	English for Hotel and Restaurant	2						2			2
4.	TBIPS12104	Culinary Linguistics	2						2			2
5.	TBIPS12105	English for Customer Care	2						2			2
6.	TBIPS12106	English for Young Learners										
7.	TBIPS12107	English Digital Story Telling										
8.	TBIPS12108	English Games and Songs										
9.	TBIPS12109	English Media for Kids										
10.	TBIPS12110	Material Design for Kids										
TOTAL			10						10			10
TOTAL			148	24	24	24	24	24	18	12		148
SEMESTER				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
JUMLAH MATA KULIAH				10	11	11	10	9	9	3		63

L. Distribusi Mata Kuliah dalam Semester

SEMESTER I (SATU)					
NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT	
				KODE	MATA KULIAH
1.	FTKS12102	Ilmu Pendidikan	2		
2.	FTKS12106	Studi Qur'an dan Tafsir Tarbawi	4		
3.	FTKS12107	Studi Hadits dan Hadits Tarbawi	4		

4.	INSS12101	Pancasila	2		
5.	INSS12102	Pendidikan Kewarganegaraan	2		
6.	INSS12103	Bahasa Indonesia	2		
7.	UINS12104	Pengantar Studi Islam	2		
8.	UINS12106	Bahasa Arab	2		
9.	UINS12107	Bahasa Inggris	2		
10.	UINS12109	Filsafat Umum	2		
JUMLAH			24		

SEMESTER II (DUA)					
NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT	
				KODE	MATA KULIAH
1.	FTKS12101	Perkembangan Peserta Didik	2		
2.	FTKS12103	Filsafat Pendidikan	2		
3.	FTKS12104	Teori Belajar dan Pembelajaran	2		
4.	FTKS12108	Fikih	2		
5.	TBIS12101	Intensive Listening	2		
6.	TBIS12102	Survival English (Speaking)	2		
7.	TBIS12103	Intensive Reading	2		
8.	TBIS12104	English Paragraph Writing	2		
9.	TBIS12105	Introduction to Gramma	2		
10.	TBIS12106	Introduction to Educational Linguistics	2		
11.	TBIS12107	Introduction to Educational Literature	2		
JUMLAH			22		

SEMESTER III (TIGA)					
NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT	
				KODE	MATA KULIAH

1.	UINS12105	Peradaban Islam dan Islam Nusantara	4		
2.	TBIS12108	Extensive Listening	2		
3.	TBIS12109	Public Speaking	2		
4.	TBIS12110	Extensive Reading	2		
5.	TBIS12111	English Essay Writing	2		
6.	TBIS12112	Grammar in Spoken Discourse/Text	2		
7.	TBIS12114	ICT (Information & Communication Technology) & English Education -ELT Media	2		
8.	TBIS12115	Creative Writing: Poem and Short Stories	2		
9.	TBIS12116	MALL (Mobile Assisted Language Learning	2		
10.	TBIS12117	Language Material Development	2		
11.	TBIS12113	English Phonetics & Phonology-English Voice & Accent (EVA)	2		
JUMLAH			24		

SEMESTER IV (EMPAT)					
NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT	
				KODE	MATA KULIAH
1.	UINS12108	Akhlaq Tasawuf	2		
2.	TBIS12118	Academic Listening	2		
3.	TBIS12119	Academic Speaking	2		
4.	TBIS12120	Academic Reading	2		
5.	TBIS12121	English Academic writing (thesis proposal writing)	2		

6.	TBIS12122	Grammar in Written Discourse/Text	2		
7.	TBIS12123	Corpus Linguistics (Morphology and Syntax)	4		
8.	TBIS12124	Language Curriculum Design	2		
9.	TBIS12125	Methodology in TESOL	4		
10.	TBIS12126	Critical Discourse Analysis	2		
JUMLAH			24		

SEMESTER V (LIMA)

NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT	
				KODE	MATA KULIAH
1.	TBIS12127	Functional Grammar	2		
2.	TBIS12128	Language, Culture and Society	4		
3.	TBIS12129	Qualitative Research Methods in Language Education	2		
4.	TBIS12130	Language Assessment	4		
5.	TBIS12131	Syllabus and Material Design	4		
6.	TBIS12132	Educational Action Research	2		
7.	TBIS12133	Digital Language Literacies	2		
8.	TBIS12134	Second Language Acquisition	2		
9.	FTIKS12105	Statistika Pendidikan	2		
JUMLAH			24		

SEMESTER VI (ENAM)

NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT	
				KODE	MATA KULIAH
1.	TBILS12101	English for Travel	2		
2.	TBILS12102	English for Guide	2		
3.	TBILS12103	English for Hotel	2		

		and Restaurant			
4.	TBILS12104	Culinary Linguistics	2		
5.	TBILS12105	English for Customer Care	2		
6.	TBIS12135	Translation and Interpreting	2		
7.	TBIS12136	Design-based Research (DBR)	2		
8.	TBIS12137	Quantitative Research Methods in Language Education	2		
9.	TBIS12138	Reflective Practice in Language Education	2		
10.	UINS12110	KKN	4		
JUMLAH			22		

SEMESTER VII (TUJUH)					
NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT	
				KODE	MATA KULIAH
1.	UINS12111	Skripsi	4		
2.	TBIS12139	Teaching Practicum in TESOL	4		
JUMLAH			8		

M. Pemetaan Pelaksanaan dan Konversi MBKM di Semester V

No	Nama Kegiatan	Kode Matakuliah	Konversi Matakuliah	SKS	Tagihan
1	Asistensi Mengajar	UINS12110	KKN	4	Laporan KKN di sekolah/madrasah dan sekitar sekolah/madrasah
	(Mengajar di Sekolah/ Madrasah selama 1 semester)	TBIS12127	Functional grammar	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIS12129	Qualitative research methods in language education	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIS12132	Educational action research	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIS12133	Digital language literacies	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIS12134	Second language acquisition	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIS12138	Reflective practice in language education	2	Laporan Microteaching
		TBIS12139	Teaching Practicum in TESOL	4	Laporan PLP
Total SKS			20		
2	KKN Integratif	UINS12110	KKN	4	Laporan KKN di sekolah/madrasah dan sekitar sekolah/madrasah
	(Mengabdikan di Desa/Thailand selama 1 semester)	TBIS12127	Functional grammar	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIS12129	Qualitative research methods in language education	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIS12132	Educational action research	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIS12133	Digital language literacies	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIS12134	Second language acquisition	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIS12138	Reflective practice in language education	2	Laporan Microteaching
		TBIS12139	Teaching Practicum in TESOL	4	Laporan PLP
Total SKS			20		
3	Reguler	TBIS12127	Functional grammar	2	Kelas Biasa
	(Mengikuti perkuliahan di	TBIS12128	Language, culture and society	4	Kelas Biasa
		TBIS12129	Qualitative research methods in language	2	Kelas Biasa

	kampus)		education		
		TBIS12130	Language assessment	4	Kelas Biasa
		TBIS12131	Syllabus and material design	4	Kelas Biasa
		TBIS12132	Educational action research	2	Kelas Biasa
		TBIS12133	Digital language literacies	2	Kelas Biasa
		TBIS12134	Second language acquisition	2	Kelas Biasa
		FTKS12105	Statistika pendidikan	2	Kelas Biasa
Total SKS				24	

N. Pemetaan Pelaksanaan dan Konversi MBKM di Semester VI

No	Nama Kegiatan	Kode Matakuliah	Konversi Matakuliah	SKS	Tagihan
1	Asistensi Mengajar	INSS12110	KKN	4	Laporan KKN di sekolah/madrasah dan sekitar sekolah/madrasah
	(Mengajar di Sekolah/Madrasah selama 1 semester)	TBIPS12101	English For Travel*	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIPS12102	English For Guide*	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIPS12103	English For Hotel And Restaurant*	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIPS12104	Culinary Linguistics*	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIPS12105	English For Customer Care*	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIS12135	Translation And Interpreting	2	Produk terjemahan
		TBIS12137	Quant Research Methods In Language Education	2	proposal Penelitian
		TBIS12138	Reflective Practice In Language Education	2	Laporan Microteaching
		TBIS12139	Teaching Practicum in TESOL	4	Laporan PLP
Total SKS			24		
2	KKN Integratif	UINS12110	KKN	4	Laporan KKN di sekolah/madrasah dan sekitar

					sekolah/madrasah
	(Mengabdikan di Desa/Thailand selama 1 semester)	TBIPS12101	English For Travel*	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIPS12102	English For Guide*	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIPS12103	English For Hotel And Restaurant*	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIPS12104	Culinary Linguistics*	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIPS12105	English For Customer Care*	2	Vidio Presentasi dan Artikel
		TBIS12135	Translation And Interpreting	2	Produk terjemahan
		TBIS12137	Quant Research Methods In Language Education	2	proposal Penelitian
		TBIS12138	Reflective Practice In Language Education	2	Laporan Microteaching
		TBIS12139	Teaching Practicum in TESOL	4	Laporan PLP
	Total SKS			24	
3	Reguler	UINS12110	KKN	4	Laporan KKN
	(Mengikuti perkuliahan di kampus)	TBIPS12101	English For Travel*	2	Kelas Biasa
		TBIPS12102	English For Guide*	2	Kelas Biasa
		TBIPS12103	English For Hotel And Restaurant*	2	Kelas Biasa
		TBIPS12104	Culinary Linguistics*	2	Kelas Biasa
		TBIPS12105	English For Customer Care*	2	Kelas Biasa
		TBIS12135	Translation And Interpreting	2	Kelas Biasa
		TBIS12136	Design-Based Research (Dbr)	2	Kelas Biasa
		TBIS12137	Quantitative Research Methods In Language Education	2	Kelas Biasa
		TBIS12138	Reflective Practice In Language Education	2	Kelas Biasa
Total SKS			22		

0. Deskripsi Mata Kuliah

NO .	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI	TUJUAN	REFERENSI
1.	UINS12107	Bahasa Inggris	2	General English course provides students with all basic knowledge of English in order to improve student's language skills including speaking, reading, listening, and writing (Skills). This course also aims to develop student's ability to understand both oral and written English, in particular, literal, inferential, and evaluative meaning of texts and conversation (Knowledge). The students will discuss topics that cover daily life experience and local wisdom such as personal stories and local culture. They will also engage in activities such as dialog, essay writing, reading comprehension, and listening activity to carry out the topics (Experience)	<ul style="list-style-type: none"> • Build awareness of being pious to God almighty and being responsible as a language learner • Develop student's foundation of English language skills for further English language courses. • Perform basic language skills both oral and written language in the contexts of personal and local culture 	<ul style="list-style-type: none"> • Azar, B. S. (2003). Fundamentals of English Grammar. Third Edition. New York:Longman • Craven,M.(2004).Listening Extra.London:Cambridge University Press. • Team of Five. (2002). Improving Reading Skills in English for University students. Jakarta: Kencana
2.	TBIS12101	Intensive Listening	2	The Intensive listening course is designed to build basic foundation of developing listening skill (knowledge). This course facilitates students with limited experience of using English and need intensive instruction and practice particularly in listening skill by developing their listening comprehension skill through bottom up and top down approach (skill). The students will be exposed to a variety of topics such as local wisdom and globalization	<ul style="list-style-type: none"> • getting more detailed understanding of some segments of the text, transcribing certain segments in the text, • guessing the meaning of a word or phrase from context, • looking at certain grammatical structures in the text to see how they can aid comprehension • building awareness and 	<ul style="list-style-type: none"> • Jakeman, V. & McDowell, C. 1996. Cambridge Practice Tests for IELTS 14. Cambridge: Cambridge University Press. • Li Ya Bin. 2014. Basic IELTS Listening. Beijing: Beijing Language & Culture University Press • Philips, D. 2002. Longman Introductory Course for The TOEFL Test (Second

				encounters and listening materials taken from recorded talks or video. They will be engaged in listening activities such as pair group, group discussion. (experience)	understanding of how to improve listening skill	Edition). New York: Addison Wesley Longman, Inc
3.	TBIS12102	Survival English (Speaking)	2	The Survival English is made to assist students at the introductory level of speaking course effectively and strategically (Knowledge). Students with little to no prior knowledge of the English language should take this course to improve their speaking skill to engage in communication fluently (skill). Furthermore, this course build their awareness of basic speaking foundation development. They will be engaged in activities such as role play, simulation for a wide range of topics including daily life experience, local wisdom etc. (experience)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprehend basic English when it is spoken. • Create basic verbal English. • Recognize and use basic grammar (simple tenses, continuous tenses, present perfect) orally. • Recognize and use basic language for common objects and circumstances orally. • Communicate clearly and successfully in normal, daily circumstances. • Build fluency positive attitude to increase speaking ability 	
4.	TBIS12103	Intensive Reading	2	Intensive reading course is provided to help students develop their reading fluency and comprehension.(knowledge) They will learn how to identify main and supporting idea, stated and unstated details, implied details, and vocabulary in context within a wide range of texts.(skill) To support this, the students will be engaged in a text based approach that will allow students to learn to read in scaffolded tasks.(experience)	<ul style="list-style-type: none"> • Develop their reading fluency and comprehension • Enhance their vocabulary and understand the use in contexts • Engage students in a text based approach 	<ul style="list-style-type: none"> • Baker-Gonzales, K. & Blau, E. K. (2009). World of Reading: A thematic approach to Reading comprehension. White Plains, NY: Pearson Education, Inc. • Richek, M., A. (2005). Vocabulary for achievement: First course. Wilmington, MA: Great

						<p>Source.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smith, L., C. & Mare, N., N. (2004). Issues for today. Third edition. • Massachusetts: Thomson. Handout: Unpublished Selected Graded Readers Volumes
5.	TBIS12104	English Paragraph Writing	2	<p>This English paragraph writing course is a prerequisite course for students to develop their paragraph writing skills (knowledge). As the first writing course, students will be involved in a discussion of functional grammar and structure to write good simple, complex, and compound sentences. This basic writing skills are important to assist students to write good sentences to create a structured paragraph which includes main idea of a topic sentence, supporting sentences, and concluding sentence. Through this course they will learn to compose organized paragraphs of various genres such as narrating, describing, arguing etc which has unity and coherence. (skill). They will be engaged in activities such as genre based or text based to write paragraphs with a wide range of topics such as personal or local culture experience. (experience)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students are expected to acquire a structured paragraph which includes main idea of a topic sentence, supporting sentences, and concluding sentence • an organized paragraph which has unity and coherence. • The areas of discussion will be about narrative, descriptive, argumentative, and comparison/contrast paragraph writing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hadfield, Charles and Hadfield, Jill. 1990. Writing Games. Edinburg: Thomas Nelson and Sons Ltd • Oshima, Alice and Hogue, Ann. 2007. Introduction to Academic Writing, 3rd edition. New York: Pearson Education, Inc • Oshima, Alice and Hogue, Ann. 2006. Writing Academic English, 4th edition. New York: Pearson Education, Inc • Smalley, Regina L., Ruetten, Mary K., Kozyrev, Joann Rishel. 2001. Refining Composition Skills. Boston: Heinle & Heinle Publisher. • Zemach, Dorothy E. and Rumisek, Lisa A. 2010. Academic Writing: from Paragraph to Essay. Macmillan

6.	TBIS12105	Introduction to Grammar	2	This is the first part of English grammar course which provides the students with a sound knowledge of basic English grammar and ability to apply this knowledge in comprehension and production. This course also focuses on general discussion about parts of speech, subject -verb agreement, phrases and clauses, conjunctions and elliptical sentences.	By the end of the semester, the students are expected to: <ul style="list-style-type: none"> • Have sound knowledge and ability to understand short authentic texts in the basic level • Identify grammatical elements in short authentic texts • Produce good grammatical short texts containing correct parts of speech, subject- verb agreement, phrases and clauses, conjunction and elliptical sentences 	<ul style="list-style-type: none"> • Azar, Betty S. and Hagen, Stacy A. 2006. Basic English Grammar, Third Edition. New York: Pearson Education. • Azar, Betty S. 2002. Understanding and Using English Grammar the 3rd Edition. New Jersey: Prentice Hall, Inc. • Teacher's authentic materials taken from the net, books, magazines and newspapers • Other books related to the topic of the course
7.	TBIS12106	Introduction to Educational Linguistics	2	This course is designed to provide the students with introductory knowledge of language and linguistics; language as a reflection of the structure of the human mind and human culture, the various levels of micro linguistic (phonetics, phonology, morphology, syntax and semantics), macro linguistic (Psycholinguistics, Ecolinguistics, pragmatics, discourse analysis, translation, interpretation, sociolinguistics, etnolinguistics, etc.) and the universality of language in educational aspects	The students are able to implement the knowledge of language and linguistics; language as a reflection of the structure of the human mind and human culture, the various levels of micro linguistic (phonetics, phonology, morphology, syntax and semantics), macro linguistic (Psycholinguistics, Ecolinguistics, pragmatics, discourse analysis, translation, interpretation, sociolinguistics, etnolinguistics, etc.) and the universality of language in	<ul style="list-style-type: none"> • Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, Nina. 2011. An Introduction to language (9eth edition). NY: Michael Rosenberg. • O'Grady, W., and Dobrovolsky, M.. 2011. Contemporary Linguistics an Introduction. NY: St Martin. • Article journals from any resources

					educational aspects.	
8.	TBIS12107	Introduction to Educational Literature	2	Mata Kuliah Introduction to Educational Literature memaparkan konsep, genre, sastra, dan tulisan serta fungsinya dalam dunia pendidikan. Ruang lingkup yang menjadi kajian mata kuliah ini meliputi (1) the concept of literature (a. Poetic Language, b. Fiction, c. elements of Fiction, d. psychology in Literature, dan e.sociology in Literature) (2) genre of literature (a. prose, b. poetry, c. drama), (3) genre of writing (a. Narrative, b. Descriptive, c. Argumentative, d. Expository), (4) the relation of literature and education . Mata kuliah ini mendukung riset dalam kajian sastra serta membaca dan menulis karya sastra yang diterapkan dalam konteks pendidikan.	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan mendefinisikan sastra dan melakukan analisis terhadap Puisi, Fiksi (Prosa), dan Drama, sekaligus Intrinsic Element (Plot, Character, Setting) dan Extrinsic Element (Psychology, Sociology), serta menghubungkan fungsi sastra dengan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet, Sylvan et.al. 1963. An Introduction to Literature. Boston: Little, Brown and Company. • Bergman, David. Daniel Mark Epstein. 1987. The Heath Guide to Literature. The United States of America: D.C. Heath and Company. • Budianta, Melani, dkk. 2002. Membaca Sastra. Jakarta: Indonesia Tera. • Edward J, Gordon. 1984. The Study of Literature. Massachusetts: Ginn and Company. • Pickeing, James H., Hoeper, Jeffrey D. 1986. Literature. New York: MacMillan Company.
9.	TBIS12108	Extensive Listening	2	This course is designed to train and develop the students' listening skills with listening practices so that they successfully retrieve information. Teaching materials have been selected to accommodate students' interest and level so that they enjoy the texts they are listening to. (knowledge). The materials are in the forms of short conversation, longer conversation, dialog, talk, and	Students are expected to understand sort and long conversations, dialog, talk and lectures in English, to listen to topics of their interest, to develop general comprehension of spoken texts, to develop listening fluency and automaticity as well as to improve motivation and confidence in listening in the	<ul style="list-style-type: none"> • Jakeman, V. & McDowell, C. 1996. Cambridge Practice Tests for IELTS 14. Cambridge: Cambridge University Press. • Li Ya Bin. 2014. Basic IELTS Listening. Beijing: Beijing Language & Culture University Press • Philips, D. 2002. Longman

				lectures taken from various learning sources such as internet, Youtube, Podcast etc. Lessons are delivered through problem-based learning and conducted through class discussion. (skill). Classroom activities may include individual or group work. Students' learning outcomes will be evaluated by their scores in Listening Journal/logs, mid-term test, assignments, quizzes, and in-class participation. (experience)	target language by making the listening experience fun and doable.	Introductory Course for The TOEFL Test (Second Edition). New York: Addison Wesley Longman, Inc
10.	TBIS12109	Public Speaking	2	This course facilitates students to build their skills in delivering English speech in formal settings. (knowledge). It also introduces speechmaking based primarily on a traditional public speaking approach. It covers classical rhetorical theory practical application of oral communication skills includes techniques in controlling speech anxiety, how to speak as master of ceremony, radio presenter, main speaker, speech deliver, news anchor and reporter. (skill). Students will be engaged in individual presentation, simulation, or group presentation on a wide range of topics of education, culture, etc. (experience).	<ul style="list-style-type: none"> • Students can build knowledge on how public speaking is carried out, • Students can build confidence, critical thinking, and creativity in delivering speech, and • Students can perform public speech related topics of language education such as innovation in TESOL methodology, integration of technology into language learning, or pre-service teacher professional development 	Article journals of assigned topics
11.	TBIS12110	Extensive Reading	2	This course will explore theoretical, conceptual, and empirical foundations of extensive reading in the context of Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL). It also will engage	<ul style="list-style-type: none"> • Students can build reading interest and habits to support their English language repertoire. • Students can engage in 	<ul style="list-style-type: none"> • Renandya, W. A., & Widodo, H. P. (2016). English language teaching today: Linking theory and practice. Switzerland:

				<p>students in extensive reading practices to enable students to build their reading habits and language repertoire. Students will be put in groups to experience literature circles as learning method. This is expected that they can meet with their peers to share and discuss what they have read together so that they can enrich their reading practice and experience. In addition to this, they will write reading log as portfolios to portray their learning progress. At the end of the meeting, the students will be required to write a book review and digital storytelling</p>	<p>literature circles that emphasize on developing collaboration, critical thinking, and creativity skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students can write reading log each meeting, write a book review and make digital storytelling at the end of the semester 	<p>Springer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ng, Q. R., Renandya, W. A., & Chong, M. Y. C. (2019). Extensive reading: Theory, research, and implementation, TEFLIN Journal, 30(2), p. 171-186. • Widodo, H. P. (2016). Engaging students in literature circles: Vocational English reading programs. The Asia-Pacific Education Researcher, 25, 347-359. https://doi.org/10.1007/s40299-015-0269-7. • Ferdiansyah, S. (September, 2019). Engaging students in an intensive reading class. EFL Magazine, can be retrieved at https://www.eflmagazine.com/engaging-students-in-an-intensive-reading-class/ • Ferdiansyah, S. (August, 2020). A private reading lesson: A story with Cia. Humanizing language teaching. Can be retrieved at https://www.hltnmag.co.uk/aug20/privat e-reading-lesson
12.	TBIS12111	English Essay Writing	2	Academic Writing is the continuation of Paragraph Writing course. (knowledge). Since students have already had the foundation of the previous writing skills,	<ul style="list-style-type: none"> • Upon the completion of the course, students are expected to learn some topic areas covered will range from 	<ul style="list-style-type: none"> • Recently published (in the last ten years) internationally reputable journals in ELT-related

				<p>they will continue developing their ability by engaging themselves in activities that challenge them to produce a five unified, coherent, and well-organized paragraph essay with various genres such as argumentative, exposition, problem solution, compare and contrast essay etc. (skill). They were engaged in a process based writing approach which includes pre-writing, drafting, developing, revising and editing stages. (experience).</p>	<p>theory of writing with unity, supports, coherence, and produce research proposal inspired from article published in reputable scholarly journals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students are introduced to the generic structures and linguistic features of writing genres. • In addition, students familiarize themselves with revising their own writing after having feedback on content and mechanical system from both their lecturer and peers. 	<p>fields (TESOL QUARTERLY, TESOL JOURNAL, ELT Journal, RELC Journal, Asia TEFL Journals, and other internationally recognized scholarly journals)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The 2018 Edition of Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, published by the IAIN Jember
13.	TBIS12112	Grammar in Spoken Discourse/ Text	2	<p>Grammar in Spoken discourse is a study of English grammar and discourse. It is given to students to enhance their understanding of the function of grammar in spoken English. The current subject is the follow-up of previous subject Grammar. This course emphasizes on the students' ability in identifying, understanding and producing sentences (especially the grammar) in spoken texts.</p>	<p>By the end of this course, English majors (the students) are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize and identify the grammar used in spoken discourse (e.g. monologue texts – announcement, speeches, etc.) • Identify and understand the grammatical elements included in spoken discourse (i.e. transactional texts in the form of dialogue, conversation, debates • Understand the relation between language and the contexts in which it is used. 	<ul style="list-style-type: none"> • McCarthy, M. (1991). Discourse Analysis for Language Teacher. Cambridge: Cambridge University Press. • McCarthy, M. (1998). Spoken Language and Applied Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press. • McCarthy, M., & Carter, R. (1995). Spoken Grammar: What Is It and How Can We Teach It? ELT Journal, 49(3), 207-218.

14.	TBIS12113	English Phonetics & Phonology-English Voice & Accent (EVA)	2	This course introduces students with the study of English phonetics (how sounds are produced and perceived) and phonology (how sounds are classified, contrasted, and organized). At the outset, the course will discuss the role of phonetics and phonology in English language teaching and learning context. The course focuses on developing students' capacity and awareness in identifying and describing specific linguistics terms related to phonetics and phonology. It follows with the discussion of speech organs, acoustics, articulatory properties, and mechanism to produce speech sounds. At the end of the course, the students will be engaged in a small project which enables them to identify, analyze, and describe how speech sounds are produced in a variety of English language from phonetics and phonology theoretical framework.	<ul style="list-style-type: none"> • Increase their awareness toward the study of English phonetics and phonology. • Describe the specific linguistic terms in phonetics and phonology • Identify and analyze English pronunciation using a standard transcription system. • Describe the organs speech, distinctive features of speech sounds, and their mechanism to produce the speech sounds 	<ul style="list-style-type: none"> • Carr, P. (2013). English phonetics and phonology: An introduction. West Sussex: Wiley-Blackwell. • Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Goodwin, J. M. (2006). Teaching pronunciation: A reference for teachers of English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press. • Collins, B., & Mees, I. M. (2013). Practical phonetics and phonology. Third edition. New York: Routledge. • Lane, L. (2010). Tips for teaching pronunciation: A practical approach. Pearson: London • Low, E. (2015). Pronunciation for English as an international language: From research to practice. New York: Routledge
15.	TBIS12114	ICT (Information & Communication Technology) & English Education -ELT	2	This course introduces students with a range of information communication technologies such as computers, the Internet, online resources and tools. This course also provides students with knowledge on TPACK (Technological,	After enrolling this course, the students are expected to be able to <ul style="list-style-type: none"> • Develop the knowledge on ICT particularly TPACK platforms from theoretical 	Mary C. Herring, Matthew J. Koehler Mishra and Koehler 2006

		Media		Pedagogical, and Content Knowledge) platforms in English language teaching. It discusses how these tools can be used as part of the teaching and learning process and to engage students in learning in meaningful and fun ways.	and practical perspectives Integrate technology into an instructional plan <ul style="list-style-type: none"> • Make a project-based language learning using a technological tool or TPACK platform (i.e. Creating podcasts and video-based materials, for instance using Kinemaster and Video scribe application) • Build awareness of the importance of ICT particularly TPACK in learning language 	
16.	TBIS12115	Creative Writing: Poem and Short Stories	2	This course introduces students with expressive writing in many different genres and forms. They will be given opportunities to navigate different types and styles of poetry and prose, respond to literary work, quotes, and music. This course encourages originality and writing that shows thought. In addition, this course facilitates students with ideas how to avoid writer's block and new ways to garner ideas for writing.	At the end of the course, the students will write types of creative writing such as poems, short stories, plays, comic strips, digital storytellings, and other types of creative writing.	
17.	TBIS12116	MALL (Mobile Assisted Language Learning)	2	This course facilitates students with general knowledge and ideas related to purposes, advantages and disadvantages of a range of mobile applications used specifically to teach language. It	By the end of the semester, the students are expected to be able to... <ul style="list-style-type: none"> • Have better understanding on how mobile assisted 	

				discusses how these tools can be used as part of the teaching and learning media and to engage students in learning in meaningful and fun ways.	language learning is carried out	
					<ul style="list-style-type: none"> • Design mobile assisted language learning of a particular language skill (i.e. speaking, listening, reading, writing) • Build awareness how mobile assisted language learning is carried out to teach language 	
18.	TBIS12117	Language Material Development	2	<p>This course introduces students with concept, theories, and empirical perspectives of language materials development [knowledge & Skill]. This course enables students to understand current methodologies in language teaching [knowledge].</p> <p>Additionally, the students will be given opportunities to design innovative language teaching and evaluate language materials from applied linguistics perspectives [experience].</p> <p>The students will engage in developing teaching materials, both individually and in group work [attitude].</p>	<p>Upon the completion of this course, the students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Better understand current methodologies for the teaching of the four language skills; • Develop knowledge approaches theoretically and practically related to materials evaluation and development • Design innovation in language learning • Build awareness of the importance of language materials development for shaping professional language teacher 	<ul style="list-style-type: none"> • David Nunan. 1991. Language teaching Methodology. UK. Prentice Hall. • H. Douglas Brown. 2001. Teaching by principles: an Interactive approach to language pedagogy. NY. Pearson Education • Jack C. Richards. 2001. Curriculum Development in Language Teaching. USA. Cambridge University press. • Jeremy Harmer. The practice English Language Teaching. Pearson Longman. • Jerry G, Gebhard. 2000. Teaching English as a Foreign Language. USA. The university of Michigan press.

19.	TBIS12118	Academic Listening	2	This course is given at the fourth semester which provides the students with pre-intermediate skills of listening comprehension. Students are introduced to get the meaning from short conversations as well as long conversations in academic contexts. (knowledge). They are exposed to listening materials related to academic content and discourse with a variety of topics such as TESOL, second language learning, teacher professional development etc. (skill). They are also engaged in listening activities that require them to listen to academic talks, conference taken from Youtube, podcast, etc. (Experience)	Students are expected to possess abilities to demonstrate their ability to understand conversations and talks in English as well as answer all the questions on the basis of what is stated or implied by the speakers.	<ul style="list-style-type: none"> • Jakeman, V. & McDowell, C. 1996. Cambridge Practice Tests for IELTS 1. Cambridge: Cambridge University Press. • Li Ya Bin. 2014. Basic IELTS Listening. Beijing: Beijing Language & Culture University Press • Philips, D. 2002. Longman Introductory Course for The TOEFL Test (Second Edition). New York: Addison Wesley Longman, Inch • Richards, J.C. 1990. Listen Carefully. Listening Practice for Elementary Students. Oxford: Oxford University Press
20.	TBIS12119	Academic Speaking	2	Academic speaking course is designed to help students to improve their speaking skill by exploring and improving aspects of oral language in formal or academic setting including skills in intercultural communication discourse, fluency, vocabulary pronunciation, grammatical accuracy, as well as listening comprehension. (knowledge & skill). Students will be engaged in activities such as formal conversations, formal discussions, and presentations. (experience)	The goal of this course is to help improve various aspects of oral communication skills in academic settings to help facilitate and meet the needs of university-level academic coursework.	

21.	TBIS12120	Academic Reading	2	Academic reading course facilitates students to develop reading strategies of academic texts and build skills as skilled academic readers and writers. To attain these goals, the students will learn how academic texts, such as journal articles, English Language Teaching (ELT) magazines, and undergraduate theses are written. (knowledge). In addition, they will be engaged in tasks that enable them to examine how an abstract, introduction, literature review, methodology, findings and discussion, and conclusion are discursively written. (skill). As a part of extensive reading practices, the students will select their reading materials that suit their academic interests (academic corpus). (experience)	<ul style="list-style-type: none"> • Develop their reading fluency and comprehension in the context of academic texts and articles • Enhance their vocabulary and understand the use of academic discourse in contexts • Engage students in a text based approach 	<ul style="list-style-type: none"> • Ferdiansyah, S. (2018). Collaborative narrative writing: A digital photography task in an Indonesian Islamic secondary school. • Indonesian Journal of Applied Linguistics, 8(2), p. 303-315. DOI: 10.17509/ijal.v8i2.1 3277 • Ferdiansyah, S. (2019, July). Cast away! English Teaching Professional, 123, p. 18-19. • Ferdiansyah, S. & Flores, K. O. (2020, July). Intercultural collaboration. English Teaching Professional, 129, p. 29-31. • Ferdiansyah, S., Ridho, M. A., Sembilan, F. D., Sembilan, F. D., Zahro, S. (2020). Online literature circles during the COVID – 19 pandemic: Engaging undergraduate students in Indonesia. TESOL Journal, DOI: 10.1002/tesj.544
22.	TBIS12121	English Academic Writing (Thesis Proposal)	2	Academic Writing is the continuation of Paragraph Writing and Essay Writing. This course facilitates students with the development of academic writing skills	<ul style="list-style-type: none"> • Upon the completion of the course, students are expected to learn some topic areas covered will range from 	<ul style="list-style-type: none"> • Recently published (in the last ten years) internationally reputable journals in ELT-related

		Writing)		<p>to help them draft short paper or brief reports. (knowledge). They are engaged in various academic writing process including navigating, contextualizing, and doing mini research such as observational or interview study that interest them.</p> <p>They also can write topics that are based on current issues such as TESOL, second language learning, or teacher professional development published in reputable journal articles (international and/or nationally accredited scholarly journals). (skill). For this purpose, they are required to write the article proposal of between 1500 and 2000 words collaboratively. (experience).</p>	<p>theory of writing with unity, supports, coherence, and produce research proposal inspired from article published in reputable scholarly journals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students are introduced to the generic structures and linguistic features of research proposal and required to develop their own writings. • In addition, students familiarize themselves with revising their own writing after having feedback on content and mechanical system from both their lecturer and peers. • Academic Writing skill will be achieved through topic-guided writing and free writing. 	<p>fields (TESOL QUARTERLY, TESOL JOURNAL, ELT Journal, RELC Journal, Asia TEFL Journals, and other internationally recognized scholarly journals)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The 2018 Edition of Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, published by the IAIN Jember
23.	TBIS12122	Grammar in Written Discourse/Text	2	<p>This is the third part of English Grammar course which provides the students with a sound knowledge of English Grammar in written discourse and ability to apply this knowledge in comprehension and production. This course focuses on passive voice, gerund, to infinitive and active participle, reported speech, conditional sentences, clauses (noun, adjective, adverb clause); subjunctive and preference.</p>	<p>By the end of the semester, the students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have sound knowledge and ability to understand short authentic texts in the advanced level • Identify grammatical elements in advanced authentic texts • produce good grammatical short texts containing passive 	<ul style="list-style-type: none"> • Murphy, Raymond. 1998. English Grammar in Use the 2nd Edition. Musselburgh: Scotprint Ltd (Cambridge University Press). • Azar, Betty S. 2002. Understanding and Using English Grammar the 3rd Edition. New Jersey: Prentice Hall, Inc. • Teacher's authentic

					voice, gerund, to infinitive and active participle, reported speech, conditional sentences, clauses (noun, adjective, adverb clause); subjunctive and preference	materials taken from the net, books, magazines and newspapers <ul style="list-style-type: none"> • Other books related to the topic of the course
24.	TBIS12123	Corpus Linguistics (Morphology and Syntax)	4	Corpus Linguistics (Morphology and Syntax) is a compulsory course given to the fourth semester students of English Education Program in State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. This course aims to introduce the basic theory of Morphology and Syntax. It allows the students to have understanding about the words formation and sentences structure formation in English	The students are expected to : <ul style="list-style-type: none"> • Implement the concept and scope of Morphology • Implement the concept and scope of Syntax • analyze words formation process • analyze sentences based on their structure formation 	<ul style="list-style-type: none"> • O’Grady, William and Dobrovolsky, Michael. 1992. Contemporary Linguistics Analysis An Introduction. Toronto: Longman Company. • Carnie, A. 2013. Syntax: A Generative Introduction. Third Edition. Blackwell Publishing. • Matthews, P.H.1979. Morphology: an Introduction to the Theory of Word- Structure. Cambridge: CUP. • Other related references
25.	TBIS12124	Language Curriculum Design	2	Students learn and understand the English curriculum [knowledge], especially in Indonesia and its development so that they can criticize [attitude] the advantages and disadvantages as a reflection of being able to design [experience] a curriculum miniature as the final project of the course.		<ul style="list-style-type: none"> •David Nunan. 1991. Language teaching Methodology. UK. Prentice Hall. • H. Douglas Brown. 2001. Teaching by principles: an Interactive approach to language pedagogy. NY. Pearson Education • Jack C. Richards. 2001. Curriculum Development in

						<p>Language Teaching. USA. Cambridge University press.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeremy Harmer. The practice English Language Teaching. Pearson Longman. • Jerry G, Gebhard. 2000. Teaching English as a Foreign Language. USA. The university of Michigan press. • Kathleen Graves. 1999. Teacher as Course developers. USA. Cambridge University press.
26.	TBIS12125	Methodology in TESOL	4	Methodology in Teaching English as a Second Language (TESOL) discusses various kinds of teaching English as a foreign language methodology in Indonesian context and beyond. It describes the definition, concept, and the basic principle of Approach, Method, Strategy, and Technique in language teaching [knowledge]. Furthermore, it discusses the definition, concept, and basic principle of English language teaching methodology varying from old and conventional methods (including Grammar Translation Method (GTM), Direct Method (DM), Audio Lingual Method (ALM), Communicative Language Teaching (CLT), Task-based Learning (TBL), Silent way, Suggestopedia) to new and Eclectic	Students are expected to be able to demonstrate various kinds of English teaching methodology varying from the old methods to the new ones.	<ul style="list-style-type: none"> • Richards, Jack C. and Rodgers, Theodore S. 2001. Approaches and Methods in Language Teaching: second Edition. Cambridge: Cambridge University Press • Brown, H. D. 2007. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy, Third Edition. New York: Addison Wesley Longman Inc. • Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Essex: Pearson Education • Harmer, J. 2007. How to

				Method [knowledge] and its implementation in the classroom [experience]. The students will engage in dialogical lecture and course [attitude].		<p>Teach English. Essex: Pearson Education limited</p> <ul style="list-style-type: none"> • Larsen-Freeman, Diane. 2000. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press • Zaini, Hisyam, Monte, Bermawi, and Aryani, Sekar Ayu. 2004. Strategi Pembelajaran Aktif. CTSD. Yogyakarta: UIN Yogyakarta Press
27.	TBIS12126	Critical Discourse Analysis	2	Critical Discourse Analysis is a compulsory course given to the seventh semester students of English Education Program in State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. This course aims to introduce the basic theory of discourse analysis. It allows the students to identify varieties of both written and spoken discourse. It also demonstrates its practical contribution to language learning and teaching	The students are expected to : <ul style="list-style-type: none"> • describe the concept of discourse analysis and its relevance to language learning and teaching • analyze language use in both written and spoken discourse • illustrate the contribution of discourse analysis to language learning and teaching 	<ul style="list-style-type: none"> • McCarthy, Michael. 2000. Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press. • Brown, Gillian and Yule, G.George. 1983. Discourse Analysis. Cambridge: Cambridge University Press • Nunan, David. 1993. Introducing Discourse Analysis. Penguin Group. • Other related references
28.	TBIS12127	Functional Grammar	2	The course introduces students to the functional study of language. It discusses what language does, not of how it is structured. They will start by examining functional approaches to language as a meaning making tool. Then, the students	At the end of the course, students will better understand the functional approach to language and basic constructs in systemic functional linguistics.	<ul style="list-style-type: none"> • Halliday, M.A.K. (1994) Introduction to Functional Grammar. London: Arnold (2nd edition). • Martin, J. R., Christian Matthiessen and Clare

				will focus on systemic functional linguistics (SFL) approach. This approach specifically explores how language is used in its cultural and social context and shaped by language users' needs and goals. The course later will discuss topics, such as genre and register, metafunctions (ideational, experiential, interpersonal and textual), and the grammatical devices such as systems of Transitivity, Mood, Theme and Rheme).		<p>Painter (1997) Working with Functional Grammar. London: Arnold.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thompson, Geoff (1996) Introducing Functional Grammar. London: Arnold.
29.	TBIS12128	Language, Culture and Society	4	This course discusses Language, Culture, and Society. Yet, it offers in depth discussion to intercultural communication competency to make it more applicable in the teaching learning context. ICC introduces the students with theoretical concepts and views how communication between cultures is enacted and valued. This course provides students with opportunity to gain better understanding and awareness of intercultural communication. In addition, topics selected in this course discuss how culture difference influences individual behavior and attitude, communication style, personal identities, and language pedagogy in the multilingual society context	<ul style="list-style-type: none"> • Better understand the theoretical concepts and views on communication between culture • Build their awareness of intercultural communication • Develop their intercultural communication competence 	<ul style="list-style-type: none"> • Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. Multilingual Matters. • Feng, A., Byram, M., & Fleming, M. (2009). Becoming intercultural competent through education and training. Toronto: Multilingual Matters. • Kiesling, S. F., & Paulston, C. B. (2005). Intercultural discourse and communication: The essential readings. Malden, MA: Blackwell Publishing Ltd. • Samovar, L. A., Porter, R. E., McDaniel, E. R., & Roy, C. S. (2017). Communication between cultures, ninth edition.

						<p>Boston, MA: Cengage Learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kusumaningputri, R. & Widodo, H. P. (2017). Promoting Indonesian university students' critical intercultural awareness in tertiary EAL classrooms: The use of digital photograph- mediated intercultural tasks. <i>System</i>, 72, p. 49- 61. • Setyono, B. & Widodo, H. P. (2019). The representation of multicultural values in the Indonesian Ministry of Education and Culture Endorsed EFL textbook: a critical discourse analysis. <i>Intercultural Education</i>, DOI: 10.1080/14675986.2019.1548102.
30.	TBIS12129	Qualitative Research Methods in Language Education	2	<p>This course will enable students to develop their capacity in designing and implementing qualitative research in the context of language education [skill]. This course will cover the discussion on the nature of qualitative research paradigm, the process of recruiting participants, and the process of contextualizing setting and research context. It will also discuss how research</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students understand the theoretical and conceptual frameworks of qualitative research paradigm in the context of language education. • Students can design qualitative research approaches such as case study, interview study, and 	<ul style="list-style-type: none"> • Herlina, Ferdiansyah, S., Widodo, H. P., & Lestyarini, R. (2020). Primary school English teachers' perceptions of the teacher educator- created English textbook: The case of Indonesia. <i>Journal of Asia TEFL</i>. • Ferdiansyah, S. (2018).

			<p>procedures are written chronologically [knowledge]. Finally, it will stress the importance of data collection and analysis practices so that the students can experience how to interview, observe, and analyze the data [attitude]. The students are expected to gain not only the development of theoretical ground but also practical application, particularly in language education [experience]</p>	<p>narrative study.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students can carry out research methods in qualitative approach in a small scale research 	<p>Collaborative narrative writing: A digital photography task in an Indonesian Islamic secondary school. Indonesian Journal of Applied Linguistics, 8(2), p. 303-315. DOI: 10.17509/ijal.v8i2.1 3277</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferdiansyah, S. Supiastutik, Angin, R. (2020). Thai students experience of online learning at Indonesian universities in the time of COVID-19 pandemic. Journal of International Students, p. 1-17. • Ferdiansyah, S. & Flores, K. O. (2020, July). Intercultural collaboration. English Teaching Professional, 129, p. 29-31. • Ferdiansyah, S., Ridho, M. A., Sembilan, F. D., Sembilan, F. D., Zahro, S. (2020). Online literature circles during the COVID – 19 pandemic: Engaging undergraduate students in Indonesia. TESOL Journal, DOI: 10.1002/tesj.544 • Gibson, W Working with qualitative data. London: SAGE.
--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Fridani, L., Elfiah, U., Handayani, S., & Ali, A. (2020). Thought, attitude and action: The struggle of an international PhD student mother during the Pandemic COVID-19 in Australia. <i>Journal of International Students..</i> J., & Brown, A. (2009). Working with qualitative data. London: SAGE. • Fridani, L., Elfiah, U., Handayani, S., & Ali, A. (2020). Thought, attitude and action: The struggle of an international PhD student mother during the Pandemic COVID-19 in Australia. <i>Journal of International Students.</i>
31.	TBIS12130	Language Assessment	4	Language Testing and Assessment is a compulsory course given to the fifth semester students of English Education Program in State Institute of Islamic Studies Jember. This course aims to introduce the concepts and basic types of language testing, as well as very basic statistical procedures; to provide guidance and practice in designing, trialling, and administering language test; and to introduce non-test measurement [knowledge & skill]. The content of the course is selected to cover all major	The students are able to compose a good English test and assessment for each language skill and component	<ul style="list-style-type: none"> • Heaton, John Brian. 1991. <i>Writing English Language Test.</i> New York: Heaton. • Brown, Douglas H. 2004. <i>Language Assessment Principles and Classroom Practices.</i> New York: Longman. • Bachman, Lyle F. 1995. <i>Fundamental Consideration in Language Testing.</i> Oxford: Oxford University Press.

topics in language testing. However, those various topics are not explored in depth instead of being introduced to the students. It is expected that the students are introduced well [skill] to the topics and able to demonstrate their understanding [attitude] by developing or administering language test in educational setting [experience].

- Fulcher, Glenn and Davidson, Fred. 2007. Language Testing and Assessment: An Advanced Resource Book. New York: Routledge.
- Buck, Gary. 2001. Assessing Listening. Cambridge: Cambridge Press.
- Luoma Sari. 2009. Assessing Speaking. Cambridge: Cambridge University Press.
- Alderson, Charles J. 2001. Assessing Reading. Cambridge: Cambridge University Press.
- Weigle, Sara Cushing. 2002. Assessing Writing. Cambridge: Cambridge University Press.
- Read, John. 2000. Assessing Vocabulary. Cambridge: Cambridge University Press.
- Purpura, James. 2004. Assessing Grammar. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mansyur, Rasyid, Harun&Suratno. 2015. Asesmen Pembelajaran di Sekolah. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basuki, Ismet&Hariyanto.

						2016. Asesmen Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
32.	TBIS12131	Syllabus and Material Design	4	<p>Syllabus and Material Design aims to provide opportunities for students to develop professional competence and pedagogical skills with some theoretical and practical knowledge of Syllabus and Material Design [skill] which includes elementary and secondary curriculum, English syllabus models and lesson plans that concentrate on learning objectives, learning materials, teaching and evaluation methodologies [knowledge]. Students attend lectures, group discussions, planning and implementing lesson designs, reflecting and drawing conclusions about best practices [attitude].</p> <p>Students learn and understand the English curriculum, especially in Indonesia and its development so that they can criticize the advantages and disadvantages as a reflection of being able to design [experience] a simple curriculum as the final project of the course.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami definisi Syllabus and Material Design. • Memahami konsep dan pendekatan dasar, dan prinsip Syllabus and Material Design. • Mengidentifikasi berbagai macam Syllabus and Material Design. • mempraktikkan secara individu menghasilkan perangkat pembelajaran dalam Syllabus and Material Design 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan perihal K13 • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan perihal Kurikulum Merdeka Belajar • Macalister, John and Nation, ISP. 2010. Language Curriculum Design. New York: Routledge • Mickan, Peter and Wallace, Ilona. 2020. The Routledge Handbook of Language Education Curriculum Design. New York: Routledge • Brown, H. Douglas. 2001. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. New York. Pearson Education • Richards, Jack C. 2001. Curriculum Development in Language Teaching. USA. Cambridge University press. • Harmer, Jeremy. 2007. The practice English Language Teaching. Pearson Longman. • Gebhard, Jerry G.

						2000. Teaching English as a Foreign Language. USA. The University of Michigan Press
33.	TBIS12132	Educational Action Research	2	Classroom Action Research is a type of research that is intended for teachers in solving learning and teaching problems in the classroom [attitude]. This course equips students with basic knowledge and skills in designing, implementing, and evaluate research on the actions of English education classrooms using the post positivist paradigm [knowledge]. After studying the underlying philosophy, students will study class action research design and research stages which includes the selection of research topics, problem formulation, relevant theoretical studies, action planning, implementation of action, observation, and reflection [skill]. In addition, students will also learn collection techniques data, data analysis, preparation of substantive theory, and theoretical justification of the constructed substantive theory [knowledge & skill]. Students will do more exercises to show their understanding of the concepts involved studied are related to the elements in the research design [attitude]. In addition, students will also study examples of proposals, research reports, and articles on the results of classroom	Memahami berbagai istilah dalam metode penelitian tindakan kelas serta dapat menerapkan metode tersebut dalam merancang penelitian dan melakukan analisis terhadap permasalahan pendidikan bahasa Inggris melalui sebuah penelitian.	<ul style="list-style-type: none"> • Burns, Anne. 2010. Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners. New York: Routledge • McNiff, Jean and Whitehead, Jack. 2006. All You Need to Know about Action Research: An Introduction. London: SAGE Publication Lt

				action research were selected as models for writing the final project [knowledge]. To achieve this need, lectures will be formatted in the form of workshops – lecturers present concepts key briefly and give relevant examples, then students do the exercises as a follow-up [experience].		
34.	TBIS12133	Digital Language Literacies	2	This course is designed to provide students the ability to understand digital literacies in English language teaching for both synchronous and asynchronous learning. The students will also learn how to utilize technology or digital tools during synchronous learning (e.g. Google meet, Zoom, Teleconference, etc.) and asynchronous learning (e.g. Edmodo, Quipper Class, Schoology, etc.) as well as to design research related to digital literacies.	<p>Upon completion of the course the students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a good understanding of the theoretical foundation of digital literacies in language learning • exploit digital tools or online learning platforms in English language learning for synchronous learning (e.g. Google meet, Zoom, Teleconference, etc.) and asynchronous learning (e.g. Edmodo, Quipper Class, Schoology, etc.) • design research related to digital literacies in English language learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Linuma, M. 2016. Learning and Teaching with Technology in the Knowledge Society: New Literacy, Collaboration, and Digital Content. Singapore: Springer Nature • Lai, C. 2017. Autonomous Language Learning with Technology: Advances in Digital Language Learning and Teaching. London: Bloomsbury Publishing Plc 3. • Rivoltela, P. C. 2008. Digital Literacy: Tools and Methodologies for Information Society. London: IGI Global • Hartley, J. 2017. The Uses of Digital Literacy. New York: Routledge. • Dudeney, G., Hockly, N., & Pegrum, M. (2013). Digital literacies. Harlow, Essex: Pearson

						<ul style="list-style-type: none"> • Pegrum, M. 2016. Languages and literacies for digital lives.
35.	TBIS12134	Second Language Acquisition	2	This course introduces students to contemporary theoretical lens on second language acquisition (SLA). The students will be encouraged to discuss how L2 acquisition theory is constructed from theoretical and empirical perspectives. In addition, it will focus on how SLA informs teaching methodologies/practices in English as an additional language instructed classrooms.	<p>Upon completion of the course the students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a good understanding of the theoretical foundation of SLA • design SLA informed teaching practices in EAL classrooms • build awareness of how SLA influences teaching methodology 	
36.	TBIS12135	Translation and Interpreting	2	This course introduces students to the basic theory and application of terminology in translation and interpreting. While the first focuses on facilitating students to develop translation skill of general documents such as textbook or article, the later focuses on developing student's skill in interpreting oral presentation in formal or informal settings. The specific goal of the course is to help students to become translator with basic competencies and skills in dealing with either specific or general terminological problems.	<p>Upon completion of the course the students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • build basic competencies and skills related to translation and interpreting discourses • be able to translate from Indonesia to English and vice versa • be able to become interpreter in both formal and informal settings 	
37.	TBIS12136	Design-Based Research (DBR)	2	Design-Based Research involves the study of complex educational	Mata kuliah Design- Based Research memiliki dua tujuan	<ul style="list-style-type: none"> • Rodríguez, Julio C. and Pardo-Ballester, Cristina.

				<p>interventions in naturalistic settings [knowledge]. In contrast to strictly observational methods, Design-Based Research seeks to shape and even build learning environments and experiences [skill]. Design experiments focus on efforts such as: creation of new learning sequences, development of new professional development approaches, development or design of new learning technologies [experience]. This form of research should involve and engage in designing the research [attitude].</p>	<p>utama, yaitu memperkenalkan siswa pada metode penelitian berbasis desain yang berbeda dalam penelitian pendidikan dan memberikan siswa pengalaman intensif dalam melaksanakan studi penelitian berbasis desain mereka sendiri. Melalui kombinasi literature- review, penjelasan, demonstrasi, diskusi, dan praktik, siswa akan diperkenalkan dengan masalah yang terkait dengan penelitian berbasis desain dan bagaimana peneliti yang berbeda terlibat dalam jenis pekerjaan ini. Dengan mempelajari karya peneliti yang berbeda, siswa juga akan diperkenalkan pada bentuk penelitian berbasis desain yang berbeda dalam pendidikan. Dalam pengalaman praktik mereka, siswa akan menerapkan apa yang telah mereka pelajari ke dalam desain dan pelaksanaan studi penelitian berbasis desain mereka sendiri.</p>	<p>2013. Design-Based Research in CALL. USA: CALICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Journal Articles
38.	TBIS12137	Quantitative Research Methods in Language Education	2	Quantitative Research Method in Language Education is one of research method courses that the students should learn. The purpose of this course is to make the students understand the basic concept of quantitative research and practice to implement its principles in	At the end of the semester, the students are expected to understand, learn, and practice about some type, data collection, and data analysis of quantitative research methods. The students are required to make a proposal	<ul style="list-style-type: none"> Creswell, John W. 2012. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed.). Pearson. Creswell, John W. 2014.

				English language teaching research. Quantitative research method in language education includes the discussion of type, data collection, and data analysis of some kinds of research methods, namely experiment, ex post facto, correlation design, descriptive statistic research, and mixed methodn	research using one of the quantitative research methods.	<p>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). SAGE Publication, Inc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latief, Mohammad Adnan. 2017. Research Methods on Language Learning: An Introduction. Universitas Negeri Malang. • Neuman, W. Lawrence. 2014. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (7th ed.). Pearson Education Limited
39.	TBIS12138	Reflective Practice in Language Education	2			
40.	TBIS12139	Teaching Practicum in TESOL	4	This course will enable students to build their capacity to design English language instruction grounded in text-based language teaching, genre based language teaching, and technology enhanced language learning concepts. They will learn how to select learning topic, consider material authenticity, design pedagogical prompts, select the texts, develop pedagogical tasks, design learning assessment, and determine the learning outcomes. To help them develop	<ul style="list-style-type: none"> • Students can understand the conceptual frameworks of instructional designs in ELT such as task based language teaching, text based language teaching, and technology enhanced language learning • Students can design pedagogical instructions in ELT informed by relevant theoretical and conceptual framework. 	<ul style="list-style-type: none"> • Keppel, M. J. (2007). Instructional design: Case studies in communities of practice. New York: Information Science Publishing. • Seel, N. M., Lehman, T., Blumschein, P., & Podolsky, O. A. (2017). Instructional design for learning: Theoretical foundations. Rotterdam:

				<p>these skills, they will be engaged in navigating related reading materials published by scholarly journal task, critical review task, and shared reading task. In addition, the students will also be required to write a teaching philosophy and reflective account through photovoice to examine their perceptions on the learning. These tasks are expected to help students build their knowledge, critical thinking, and creativity in designing English language instruction</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students write a teaching philosophy, reflective journal, and critical review to develop their capacity as pre-service teachers 	<p>Sense Publishers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferdiansyah, S. (2018). Collaborative narrative writing: A digital photography task in an Indonesian Islamic secondary school. Indonesian Journal of Applied Linguistics, 8(2), p. 303-315. DOI: 10.17509/ijal.v8i2.1 3277 • Ferdiansyah, S. (2019, July). Cast away! English Teaching Professional, 123, p. 18-19. • Ferdiansyah, S. & Flores, K. O. (2020, July). Intercultural collaboration. English Teaching Professional, 129, p. 29-31. • Ferdiansyah, S., Ridho, M. A., Sembilan, F. D., Sembilan, F. D., Zahro, S. (2020). Online literature circles during the COVID – 19 pandemic: Engaging undergraduate students in Indonesia. TESOL Journal, DOI: 10.1002/tesj.544
41.	TBIPS1210 1	English for Travel	2	<p>English for travel course provides students with topics and language materials related to tour and travel which enable them to develop their linguistic and content knowledge about travel. The</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Develop their English language skills and content knowledge about travel • Enhance their vocabulary and 	<ul style="list-style-type: none"> • Jordens & Terry. Talk about travel: English for airlines, hotels, and tours. • Handout

				students will be engaged in group discussion to talk about what to prepare, what to do, what to learn, and how to behave when travelling. In addition to this, the students will learn how to write a travelogue (narrating) and create a video travelogue to share their travelling experience. Travel blogger/ travel vlogger (vlog-video blog) Daily Nash by considering the values of local wisdom practiced from the traveled-related perspective.	<ul style="list-style-type: none"> understand its use in the contexts of travel Create video travelogue to share their travel experience 	
42.	TBIPS1210 2	English for Guide	2	English for Guide is an English course related to the tourism sector. In this course, students will learn on how to talk to clients either from face to face or phone call interaction, explain things related to the vacation-related activities and tourism places, create leaflets and advertisements, and describe cultural attractions, customs, arts, environment and nature based on the values of local wisdom such as morality and social conducts applied.	<ul style="list-style-type: none"> developing students' ability on presenting and interacting with clients by using expressions in the aspect of English for Guide Improving students' ability on explaining thing related to the lexical items used for vacation- related activities Creating leaflets and advertisement for tourism context 	Kuswardani (2006), English for Guide and Tourism
43.	TBIPS1210 3	English for Hotel and Restaurant	2	English for Hotel and Restaurant is elective course that introduces students with theoretical and practical ways of how English is used specifically for hotel and restaurant settings. Additionally, students will be given opportunities to engage in various activities to develop their language skills and shape their	<ul style="list-style-type: none"> Develop their English language skills and content knowledge about hotel and restaurant Enhance their vocabulary and understand its use in the contexts of hotel and restaurant 	<ul style="list-style-type: none"> Jordens & Terry. Talk about travel: English for airlines, hotels, and tours. Handout

				communicative skills in presenting, serving, and interacting with the visitors. Students will also be engaged in projects such as making video blog or designing flyer to promote the hotel and restaurants in English by considering the values of local wisdom attached such as etiquette to follow within the hotel and restaurant services.	<ul style="list-style-type: none"> • Create video blog or flyer promote hotel or restaurants 	
44.	TBIPS1210 4	Culinary Linguistics	2	This course facilitates students with English situated in hospitality industry. It introduces students to the relationship between food and language situated in global settings. They will learn how historical origins, forms and meanings, and relationship to cultural and social variables construct culinary vocabulary. Students will also be invited to examine the corpus of food and its linguistics perspectives within the lexical items used for culinary context based on the values of local wisdom attached such as behavioral conduct or culinary product in the form of advertisement or video presented as their project.	<ul style="list-style-type: none"> • Develop their English language skills and content knowledge about culinary linguistics • Enhance their vocabulary and understand its use in the contexts of culinary • Work on project analyzing the corpus used in advertisement, menus, or videos 	
45.	TBIPS1210 5	English for Customer Care	2	English for Customer Care Course facilitates students to develop their skills in Customer Service areas who need a good level of English in this context. This course is also provided to support student basic needs who wish to work in a bank, hotel, or other hospitality industries. Thus, this course helps students by	<ul style="list-style-type: none"> • Help students build communicative skills either face to face, telephone, or written communication strategies • Build student awareness of how English for customer 	

			<p>developing the language skills and specific techniques needed in order to communicate and interact successfully. This course covers not only expressions and vocabulary, but also it helps students with strategies related to the effective use of English by considering the values of local wisdom attached such as custom or manners in a business context.</p>	<p>care is carried out in its contexts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engage students in project that enable them to provide service such as handling face to face meetings, telephone reservation, and email in business settings 	

P. Proses Pembelajaran

1. Penyelenggaraan Pembelajaran

- a. Pembelajaran pada program Tadris Bahasa Inggris mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), serta diintegrasikan pada Pedoman Pembelajaran dan Penilaian pada Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI).
- b. Paradigma keilmuan juga merujuk pada kesatuan ilmu pengetahuan (unity of sciences) guna mendukung pengembangan kemanusiaan dan peradaban.

2. Beban Belajar

- a. Besaran satuan kredit semester (sks) digunakan sebagai acuan beban belajar para mahasiswa perminggu persemester yang dilakukan melalui berbagai bentuk kegiatan pembelajaran/ perkuliahan/ praktik/ tutorial. Selain itu, satuan kredit semester digunakan sebagai pengakuan terhadap keberhasilan belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di Tadris Bahasa Inggris.
- b. Proses pembelajaran efektif berlangsung paling sedikit 16 minggu. Jumlah tersebut meliputi perkuliahan/ praktik/ tutorial/ tugas, ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS).
- c. Proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, dan tutorial, mencakup dalam satu sks meliputi:
 - 1) Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 (lima puluh) menit per sks per minggu per semester;
 - 2) Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per sks per minggu per semester; dan
 - 3) Kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit per sks per minggu per semester.
- d. Muatan 1 (satu) sks pada bentuk seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis, mencakup:
 - 1) Kegiatan pembelajaran tatap muka 100 (seratus) menit per minggu per semester; dan
 - 2) Kegiatan pembelajaran secara mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester.
- e. Muatan 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, praktikum dan/atau bentuk pembelajaran lain

yang setara, adalah 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester.

3. Beban dan Masa Studi

- a. Secara normal, mahasiswa dibebani 18 sampai 24 sks persemester untuk mahasiswa program Sarjana.
- b. Selanjutnya, beban sks dan masa studi mahasiswa pada Tadris Bahasa Inggris minimal 144 sks ditempuh dengan masa studi paling lama 14 semester atau 7 tahun.

4. Karakteristik Pembelajaran

- a. Proses pembelajaran di Universitas memiliki karakteristik antara lain bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik (berbasis riset), kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, prospektif, pluralistik, berpusat pada mahasiswa, dan berorientasi pada kompetensi di era revolusi industri 4.0.
- b. Pembelajaran bersifat interaktif dapat dimaknai sebagai capaian pembelajaran lulusan yang diraih melalui proses interaksi berbagai arah baik antara mahasiswa dan Dosen maupun mahasiswa dan mahasiswa.
- c. Pembelajaran bersifat holistik dapat dimaknai sebagai proses pembelajaran yang mendorong terciptanya pemahaman yang komprehensif/ menyeluruh serta luas sesuai dengan keunggulan dan kearifan lokal, nasional, dan global.
- d. Pembelajaran bersifat integratif merujuk pada capaian pembelajaran yang diraih mahasiswa melalui proses pembelajaran yang terintegrasi baik melalui pendekatan antardisiplin maupun multidisiplin.
- e. Pembelajaran bersifat saintifik (berbasis riset) dapat dimaknai sebagai capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah.
- f. Pembelajaran bersifat kontekstual berarti proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan Program Studi dikaitkan dengan konteks nyata.
- g. Pembelajaran bersifat efektif dapat dimaknai sebagai capaian pembelajaran lulusan yang dilakukan secara tepat dan waktu yang optimal.
- h. Pembelajaran bersifat kolaboratif berarti capaian pembelajaran yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar dalam bentuk kolaboratif.
- i. Pembelajaran bersifat prospektif dapat dimaknai sebagai pembelajaran yang berorientasi pada masa depan sehingga mendorong mahasiswa dan dosen

menemukan pembaruan terkait bidang ilmu yang dipelajari.

- j. Pembelajaran bersifat pluralistik dapat diterjemahkan sebagai metode dan pendekatan yang memungkinkan terjadinya integrasi ilmu pengetahuan.
- k. Pembelajaran berpusat pada mahasiswa dapat dimaknai sebagai pembelajaran yang mengutamakan peran mahasiswa dalam pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, kebutuhan, dan kemandirian dalam menemukan dan mengembangkan pengetahuan.
- l. Pembelajaran yang berorientasi pada kompetensi 4.0 merujuk pada pengembangan 4Cs (Critical Thinking, Collaborative, Creative, and Communication), penguatan literasi teknologi digital, literasi data, literasi manusia, serta penguatan HOTS (Higher Order Thinking Skills) dengan optimalisasi pembelajaran berbasis Daring (Dalam Jaringan), blended, maupun hybrid.

5. Bentuk Pembelajaran

- a. Bentuk pembelajaran dapat meliputi berbagai kegiatan berikut sesuai dengan karakteristik kajian keilmuan:
 - 1) Kuliah;
 - 2) Responsi dan tutorial;
 - 3) Seminar;
 - 4) Praktikum, praktik lapangan, praktik kerja;
 - 5) Penelitian, perancangan, atau pengembangan;
 - 6) Pertukaran pelajaran;
 - 7) Magang;
 - 8) Wirausaha; dan/atau
 - 9) Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat.
- a. Pelaksanaan Pembelajaran yang mengedepankan kemerdekaan belajar dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi dalam perguruan tinggi maupun diluar perguruan tinggi.
- b. Pelaksanaan Pembelajaran di luar Program Studi dapat berupa proses pembelajaran yang terdiri atas:
 - 1) Penyelenggaraan pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;

- 2) Penyelenggaraan pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
 - 3) Penyelenggaraan pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
 - 4) Penyelenggaraan pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.
- c. Penyelenggaraan Pembelajaran di luar Program Studi didasarkan pada perjanjian kerjasama antara Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait. Hasil kuliah diakui melalui mekanisme transfer Satuan Kredit Semester.
 - d. Penentuan penyelenggaraan pembelajaran di luar Program Studi dapat dilakukan oleh Menteri dan/atau Rektor.
 - e. Penyelenggaraan Pembelajaran di luar Program Studi dilakukan di bawah bimbingan dosen dan atas persetujuan Ketua Program Studi.
6. Perencanaan Pembelajaran
- a. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain digunakan sebagai panduan perencanaan proses pembelajaran di setiap mata kuliah.
 - b. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi dan ditetapkan oleh Kaprodi, Lembaga Penjamin Mutu, dan Wakil Dekan I.
 - c. RPS yang disusun berprinsip pada pembelajaran karakteristik pembelajaran antara lain interaktif, holistik, integratif, saintifik (berbasis riset), kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, prospektif, pluralistik, berpusat pada mahasiswa, dan berorientasi pada kompetensi di era revolusi industri 4.0.
 - d. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:
 - 1) Nama Program Studi, nama mata kuliah dan kode mata kuliah, semester, Satuan Kredit Semester, nama Dosen pengampu;
 - 2) 2)Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
 - 3) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
 - 4) Metode Pembelajaran;
 - 5) Memuat konten kesatuan ilmu pengetahuan (unity of sciences);
 - 6) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
 - 7) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian dan

- 8) Daftar referensi yang digunakan.
- 9) Referensi disahkan oleh Ketua Program Studi dan Ketua Lembaga Penjamin Mutu.

7. Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Proses pembelajaran yang berlangsung berbentuk interaksi antara Dosen, mahasiswa, dan sumber belajar sesuai dengan tempat dan waktu yang ditentukan oleh sistem dan kalender akademik.
- b. Penyelenggaraan pembelajaran di setiap mata kuliah disesuaikan dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
- c. Proses pembelajaran mahasiswa yang terkait dengan penelitian wajib mengacu pada Standar, prosedur, dan penerapan Penelitian.
- d. Proses pembelajaran terkait dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar, prosedur, dan penerapan Pengabdian kepada Masyarakat.
- e. Metode pembelajaran dapat dipilih disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, simulasi, pembelajaran berbasis project, atau metode pembelajaran lain; dan berbasis riset dan luaran sehingga dapat memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Q. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pembelajaran
 - a. Standar penilaian pembelajaran merujuk pada kriteria minimal penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam waktu tertentu untuk acuan capaian pembelajaran lulusan.
 - b. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa meliputi:
 - 1) Prinsip penilaian;
 - 2) Teknik dan instrumen penilaian;
 - 3) Mekanisme dan prosedur penilaian;
 - 4) Pelaksanaan penilaian;
 - 5) Sistem penilaian;
 - 6) Pelaporan penilaian; dan
 - 7) Kelulusan mahasiswa.

2. Prinsip Penilaian

- a. Prinsip penilaian dilakukan secara terintegrasi yang mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan.
- b. Prinsip edukatif merupakan penilaian yang memberi dorongan kepada mahasiswa agar mampu:
 - 1) Memotivasi mahasiswa
 - 2) Memperbaiki perencanaan, cara atau strategi belajar; dan
 - 3) Meraih Capaian Pembelajaran Lulusan.
- c. Prinsip otentik berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan, otentik, dan mencerminkan kemampuan mahasiswa sesungguhnya.
- d. Prinsip objektif didasarkan pada standar yang dibuat bersama antara dosen dan mahasiswa serta meminimalisir pengaruh subjektivitas.
- e. Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- f. Prinsip transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

3. Teknik Penilaian

- a. Teknik penilaian dapat berupa tes, non tes, portofolio, atau quiz.
- b. Instrumen penilaian dapat berupa penilaian proses dan/atau penilaian hasil.
- c. Penilaian sikap dapat berupa observasi dan refleksi.
- d. Teknik penilaian yang dipilih dapat disesuaikan dengan penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus.
- e. Hasil akhir penilaian berupa integrasi teknik yang dipilih serta penilaian berbasis proses atau hasil pembelajaran.

4. Mekanisme Penilaian

- a. Mekanisme penilaian terdiri atas: penyusunan, kesepakatan, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian sesuai dengan rencana pembelajaran.
- b. Mengumumkan nilai sebelum dikunci untuk mendapat respon dari mahasiswa, serta memberikan umpan balik dan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempertanyakan hasil penilaian, dan

- c. Mendokumentasikan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel, transparan, dan otentik.
5. Prosedur Penilaian meliputi tahap perencanaan, pemberian tugas atau soal, observasi partisipasi, umpan balik, dan pemberian nilai akhir.
6. Pelaksanaan Penilaian
- Pelaksanaan penilaian disesuaikan dengan rencana pembelajaran yang dibuat.
 - Pelaksanaan penilaian dapat dilakukan oleh:
 - Dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
 - Dosen pengampu atau tim dosen pengampu serta jika dimungkinkan mengikutsertakan mahasiswa (peer assessment); dan/atau
 - Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dan jika dibutuhkan dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan (praktik/ magang).
7. Pelaporan Penilaian
- Pelaporan untuk mahasiswa program sarjana didasarkan pada tabel berikut:

	NILAI HURUF	NILAI ANGKA
b.	A	4
c.	A-	3,70 – 3,99
d.	B+	3,30 – 3,69
e.	B	3,00 – 3,29
f.	B-	2,70 – 2,99
g.	C+	2,30 – 2,69
h.	C	2,00 – 2,29
	D	1,00 – 1,99
	E	0

- Ekuivalensi nilai program sarjana (dalam skala 0-100) adalah sebagai berikut:

Taraf Penguasaan	Nilai Huruf	Nilai Angka
85 – 100	A	4
80 – 84	A-	3,70 – 3,99
75 – 79	B+	3,30 – 3,69
70 – 74	B	3,00 – 3,29
65 – 69	B-	2,70 – 2,99
60 – 64	C+	2,30 – 2,69
55 – 59	C	2,00 – 2,29
40 – 54	D	1,00 – 1,99

0 – 39	E	0
--------	---	---

- c. Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa pada akhir semester sesuai dengan rencana pembelajaran.
- d. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan Indeks Prestasi Semester (IPS).
- e. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

Kriteria Kelulusan

- a. Mahasiswa dapat dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan mempunyai capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol).
- b. Kelulusan mahasiswa dinyatakan dengan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau Pujian (Cumlaude) dengan kriteria sebagai berikut:

Predikat	IPK (Indeks Prestasi Kumulatif)
	Program Sarjana
Pujian/Cumlaude	3,51 – 4,00
Sangat Memuaskan	3,01 – 3,50
Memuaskan	2,76 – 3,00

- c. Pemberian penghargaan Predikat Pujian memiliki syarat lulus tepat waktu dengan masa studi adalah < 9 semester.
- d. Mahasiswa yang mendapatkan IPK lebih dari 3,50 namun tidak memenuhi masa studi mendapat predikat Sangat Memuaskan.
- e. Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh ijazah dan atau sertifikat profesi, sertifikat kompetensi, gelar, transkrip akademik, dan surat keterangan pendamping ijazah sesuai dengan peraturan perundangan.
- f. Dengan beberapa pertimbangan (misalnya kesepakatan kontrak perkuliahan atau persetujuan ketua program studi), dosen dapat melakukan remediasi bagi mahasiswa yang belum lulus mata kuliah

- f. Evaluasi Pembelajaran
 - a. Setiap dosen harus melaksanakan evaluasi terhadap pembelajaran yang dilakukan pada setiap akhir semester.
 - b. Evaluasi pembelajaran meliputi:
 - 1) Ketuntasan capaian pembelajaran mahasiswa
 - 2) Mengidentifikasi faktor penyebab ketidaktuntasan
 - 3) Menyusun tindak lanjut dalam rangka perbaikan pembelajaran

R. Tenaga Pengajar

Adapun Tenaga pengajar Prodi Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

No	Nama Lengkap Dosen Tetap	NIDN/NIDK	Tanggal Lahir	Sertifikat Pendidik	Jabatan Fungsional	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal PT	Bidang Keahlian Setiap Jenjang Pendidikan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	MOH. KHUSNURIDLO	2020076503	20/07/1965	V	Guru Besar	Doktor	S1 IAIN Sunan Ampel, S2 Universitas Negeri malang, S3 Universitas Negeri Malang	Pendidikan Bahasa Inggris, Manejemen Pendidikan Islam, Manejemen Pendidikan Islam
2	M. KHUSNA AMAL	2008127202	8/12/1972	V	Guru Besar	Doktor	S1 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, S2 Universitas Padjadjaran, S3 Universitas Airlangga	Bahasa dan Sastra Arab, Ilmu Sosial, Ilmu Sosial
3	MASHUDI	2018097201	18/09/1972	V	Guru Besar	Doktor	S1 IAIN Sunan Ampel, S2 Universitas Negeri Malang, S3 Universitas Negeri Malang	
4	SOFKHATIN KHUMAIDAH	2020076502	20/07/1965	V	Lektor Kepala	Doktor	S1 IAIN Sunan Ampel, S2 Universitas Negeri malang, S3	Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris
5	MOCH. IMAM MACHFUDI	2001017007	26/01/1970	V	Lektor Kepala	Doktor	S1 Universitas Jember, S2 Universitas Negeri Malang, S3 The University Of Southern Queensland	Sastra Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris
6	DWI PUSPITARINI	2016017402	16/01/1974	V	Lektor Kepala	Doktor	S1 Universitas Jember, S2 Universitas Negeri Malang, S3 Universitas Negeri Malang	Sastra Inggris, Teknologi Pembelajaran, Teknologi Pembelajaran
7	SUPARWOTO SAPTO WAHONO	2009067401	6/9/1974	V	Lektor	Doktor	S1 Universitas Muhammadiyah Jember, S2 Universitas Islam Malang, S3 Universitas Pendidikan Ganesha	Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan
8	INAYATUL	2010027603	2/10/1976	V	Lektor	Doktor	S1 Sekolah Tinggi Bahasa	Sastra Inggris, Pendidikan

	MUKARROMAH						Asing Malang, S2 Universitas Islam Malang, S3 Universitas Udayana	Bahasa Inggris, Linguistik
9	KHOIRIYAH	2006046802	4/6/1968	V	Lektor	Doktor	S1, S2, S3 Universitas Negeri Malang	Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris
10	NINUK INDRAYANI	2010027801	2/10/1978	V	Lektor	Doktor	S1 Universitas Negeri Malang, S2 Universitas Negeri Malang, S3 Universitas Negeri Malang	Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris
11	AS'ARI	2015097602	9/15/1976	V	Lektor	Magister	S1 UIN Sunan Ampel Surabaya, S2 School of International Training USA	Pendidikan Bahasa Inggris, Strategi Pembelajaran
12	AHMAD RIDHO ROJABI	2024058102	5/24/1981	V	Lektor	Magister	S1 Universitas jember, S2 Universitas Islam Malang	Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris
13	AMINULLOH	2027057701	5/27/1977	V	Lektor	Magister	S1 Universitas Islam jember, S2 Universitas Islam Malang	Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris
14	NINA HAYUNINGTYAS	2014088102	14/08/1981	V	Lektor	Magister	S1 Universitas jember, S2 Universitas Islam Malang	Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris
15	MEGA FARIZIAH NUR HUMAIROH	2020039002	20/03/1990		Lektor	Magister	S1 Universitas jember, S2 Universitas Islam Malang	Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris
16	SITI KHODIJAH	2019098601	19/09/1986		Lektor	Magister	S1 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, S2 Universitas Islam Malang	Sastra Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris
17	SANDI FERDIANSYAH	0719038504	19/03/1985		Asisten Ahli	Magister	S1 Universitas 17 Agustus 1945 Banyuwangi, S2 Universitas Islam Malang	Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris
18	ZHRATUL MAJUDATUL MUFIDAH	2022019201	22/01/1992		Asisten Ahli	Magister	S1 Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, S2 Universitas Negeri Surabaya	Sastra Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris
19	PRAPTIKA SEPTI FEMILIA	2003098801	03/09/88		Asisten Ahli	Magister	S1 Universitas jember, S2 Universitas Negeri Malang	Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris
20	MOH ROFID FIKRONI	2003069303	03/06/93		Asisten Ahli	Magister	S1 Universitas jember, S2 Universitas Negeri Malang	Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris

S. Sarana dan Prasarana Perkuliahan

Sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan dan proses pembelajaran dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan, sebagai berikut:

1. Sarana dan Prasarana

Seluruh kegiatan akademik didukung sarana dan prasarana sebagai berikut:

- a. Laboratorium
- b. Perpustakaan
- c. Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
- d. Pusat Pengembangan Bahasa
- e. Pusat Kegiatan Mahasiswa
- f. Poliklinik
- g. Masjid
- h. Parkir
- i. Rumah Moderasi Beragama
- j. Rumah Jurnal
- k. Asrama Mahasiswa
- l. Dan sarana lainnya sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan.

2. Tata kelola sarana dan prasarana pendukung perkuliahan diatur oleh masing masing unit/lembaga pelaksana.

T. Penjaminan Mutu

1. Penjaminan Mutu

- a. Penjaminan Mutu adalah proses penetapan dan pemenuhan standar mutu pengelolaan perguruan tinggi secara konsisten dan berkelanjutan sehingga pihak-pihak yang berkepentingan memperoleh kepuasan.
- b. Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI. Program Studi Tadris Bahasa Inggris adalah kegiatan sistemik penjaminan mutu penyelenggaraan pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh Universitas (internally driven., dalam rangka pengawasan penyelenggaraan pendidikan di Program Studi Tadris Bahasa Inggris secara berkelanjutan (continuous improvement).

2. Tujuan Penjaminan Mutu

- a. Pelaksanaan penjaminan mutu di Program Studi Tadris Bahasa Inggris bertujuan untuk mencapai visi, misi, tujuan dan memenuhi kebutuhan pemangku

kepentingan baik internal maupun eksternal.

- b. Kebijakan Mutu Program Studi Tadris Bahasa Inggris menjadi acuan bagi setiap unit kerja dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, evaluasi dan perbaikan serta peningkatan mutu akademik.
 - c. Kebijakan Mutu Program Studi Tadris Bahasa Inggris mencakup:
 - 1) Kebijakan mutu input (dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, sarana prasarana dan sumber daya pendukung lainnya).;
 - 2) Kebijakan mutu proses kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi;
 - 3) Kebijakan mutu output lulusan dan hasil kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi;
 - 4) Kebijakan mutu outcome yang bermanfaat bagi pembangunan masyarakat baik di tingkat lokal, nasional maupun internasional.
3. Dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal
- a. Dokumen Penjaminan Mutu Program Studi Tadris Bahasa Inggris terdiri atas kebijakan mutu, manual mutu, standar mutu, dan formulir mutu;
 - b. Masing-masing bagian mutu dimaksud diatur dalam Keputusan Rektor;
 - c. Pelaksanaan penjaminan mutu ditekankan pada pemenuhan standar mutu yang telah ditetapkan;
 - d. Dalam rangka pengendalian dan pemenuhan standar mutu dilakukan monitoring evaluasi dan audit internal terhadap pelaksanaan standar yang ditetapkan;
 - e. Monitoring evaluasi dilakukan Gugus Penjamin Mutu dan Gugus Kendali Mutu, yang selanjutnya dilaporkan kepada Lembaga Penjaminan Mutu;
 - f. Audit internal dilakukan oleh Lembaga Penjaminan Mutu, yang selanjutnya dilaporkan kepada Rektor;
 - g. Rapat tinjauan manajemen sebagai bagian dari proses penjaminan mutu internal dilakukan setiap setahun sekali setelah audit.
4. SOP Perkuliahan
- a. SOP RPS (Terlampir),
 - b. SOP Pelaksanaan Perkuliahan (Terlampir),
 - c. SOP Praktikum (Terlampir),
 - d. d.SOP UTS dan UAS
 - e. SOP Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

- 1) SOP Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Awal Semester
- 2) SOP Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Tengah Semester
- 3) SOP Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Akhir Semester

R. Penutup

Naskah akademik Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Jember yang disusun pada 2021 ini merupakan revisi dari naskah akademik 2019. Naskah akademik ini merupakan bentuk respon dari isu-isu yang terkait dengan industri 4.0, Green Campus, dan Kampus Merdeka yang diterapkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional.

Naskah akademik ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam pengelolaan dan pelaksanaan perkuliahan pada Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Jember ke depan.

S. Daftar Pustaka

1. Linuma, M. 2016. *Learning and Teaching with Technology in the Knowledge Society: New Literacy, Collaboration, and Digital Content*. Singapore: Springer Nature
2. Lai, C. 2017. *Autonomous Language Learning with Technology: Advances in Digital Language Learning and Teaching*. London: Bloomsbury Publishing Plc.
3. Rivoltella, P. C. 2008. *Digital Literacy: Tools and Methodologies for Information Society*. London: IGI Global
4. Hartley, J. 2017. *The Uses of Digital Literacy*. New York: Routledge.
5. Dudeney, G., Hockly, N., & Pegrum, M. (2013). *Digital literacies*. Harlow, Essex: Pearson
6. Pegrum, M. 2016. *Languages and literacies for digital lives*.

T. Lampiran-lampiran (RPS seluruh Mata Kuliah).